



第二節 幼兒發展的理論基礎

心理學主要在探究行為的動機及其意義。主要分為四大學派：

一、心理分析學派

(一)佛洛伊德（Freud）——心理分析論：★

佛洛伊德為精神科醫師，從臨床經驗中發現長期的心理衝突會導致情緒困擾而引發精神疾病，而這些心理衝突多起源於不愉快的兒時經驗，故佛洛伊德強調早期經驗的重要，並創心理分析學派，主張行為是受內在力量所驅使，如：本能、驅力等等。理論重點如下：

1. 本能與動機：個體所有的行為表現都為心理動力所驅策，以滿足本能的衝動，本能衝動分：

(1)「生之本能」：為個體求生存的求生力量，如：飲食、繁殖等等。

(2)「死之本能」：為使個體毀滅的破壞力量，如：械鬥、戰爭等等。

一般而言，「生之本能」強過「死之本能」人才會活著，但若「死之本能」累積至極時，則會表現出破壞的行為

2. 人格結構：★

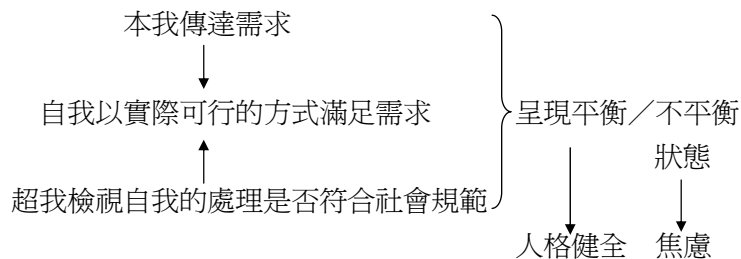
(1)人格由三部分組成：

人 格	意 涵	功 能	原 則
本我 (id) 生物性	與生俱來。嬰兒期較明顯。	以非理性的方式追求需求的立即滿足與逃避痛苦。	遵守「享樂原則」：為「初級思考模式」—只求需求的滿足，不經思考。
自我 (ego) 心理性	當本我無法獲得滿足時產生。	1. 滿足本我的需求，也控制不合理的慾念。 2. 抑制超我所不接受的衝動。 3. 協調本我及超我間的衝突。	遵守「現實原則」：以較實際的方式滿足需求。



人 格	意 涵	功 能	原 則
超我（superego） 社會性	為自我的延伸，約6歲出現，含理想我及良心二部份，是人格結構中的裁判。	1. 約束本我的衝動。 2. 誘導自我符合道德標準。	遵守「道德原則」：兒童將父母的道德標準與行為模式內化，以建構自身的道德觀。

(2) 人格動力：人格結構中的三部分，雖各有其職責所在，但仍須維持平衡狀態才能擁有健康的人格。



3. 意識的層面：

層 面	位 置	內 涵	實 例
意 識	1. 為意識的最表面。 2. 位意識冰山的水面上部分。 3. 依循現實原則。	當下具理性的思考活動。	所有的感覺、情緒等等。
前意識	位意識冰山的水平面上下部分。	模糊的思考內容，可透過注意力的集中而被個體意識到，進入意識的層次。為自我所控。	能被回憶所召回的記憶內容。
潛意識	1. 位意識的冰山地層。 2. 依循快樂原則。	為個體不自覺的內在思考活動、感情、慾望等等，受意識的控制與壓抑而潛藏，為本我所控，故無邏輯或因果觀念。	防衛機轉。

4. 人格發展：★

性本能是先天的發展驅力，發展過程中性本能必須被滿足才能發展出



健全的人格，若需求被限制或滿足過度，都會造成遲滯現象而阻礙發展，無法順利向下一階段邁入，稱「固著」。

佛洛依德主張每個時期的經驗會影響成年後的人格類型，此即性心理的發展，分為五個階段，有一定的順序，是質的改變。各分期如下：

- (1)口腔期（oral stage，出生～1歲）：本能的需求經吸吮、吞嚥等口腔活動來滿足。此期若父母未加以約束，長大後的性格傾向慷慨、開放的處事態度。若口腔的需求受到嚴格限制，則長大後的性格將傾向退縮、依賴、悲觀的處事態度。
- (2)肛門期（anal stage，1～3歲）：本能的需求轉為肛門區的滿足，對肛門的控制能力引起兒童的興趣，此期為訓練大小便的時期，父母所營造的氣氛會影響兒童未來的人格。若父母的態度過於放任，兒童長大後其性格將傾向浪費放肆、邋邋不堪。若父母的態度過於嚴格，則其未來性格將傾向冥頑不靈、剛愎自用、小氣吝嗇。故Freud主張訓練大小便的時機不宜太早、過於嚴格。
- (3)性蕾期（phallic stage，3～6歲）：本能的需求以玩弄性器來得到滿足，此期可能表現出戀父或戀母情結，這種衝突所帶來的焦慮會藉由認同同性父母得到緩解。此期為幼兒性別角色發展最重要的時期，若未經適當的輔導，則可能形成性別認同障礙。
- (4)潛伏期（latent stage，6～12歲）：開始發展超我，性本能暫時平穩下來，兒童將注意力轉移至學校或同儕的團體活動，男女界線分明。
- (5)生殖期（genital stage，12歲以後）：因進入青春期的性器官的成熟，使性本能再度甦醒，目的在繁衍後代，生活重心投注於穩定的男女關係。

【性心理發展階段】

階 段	需求的來源	階段特色	固著現象	輔 導
口腔期 (出生～1歲)	本能的需求經口腔活動來滿足。	本我表現在原始需求上。	口腔人格。	餵奶為滿足口腔需求最主要的方式，若太早斷奶會影響兒童未來的人格。



階 段	需求的來源	階段特色	固著現象	輔 導
肛門期 (1~3歲)	本能的需求轉為肛門的控制能力，能控制大小便。	為訓練大小便的時期。	肛門人格。	訓練大小便不宜太早、太嚴。
性蕾期 (3~6歲)	本能的需求以玩弄性器來得到滿足。	為幼兒性別角色發展最重要的時期。	1. 性別認同障礙。 2. 戀父或戀母情結。	幼兒出現性好奇或玩弄性器時勿嚴厲責罵以造成自卑。
潛伏期 (6~12歲)	注意力轉移至學校或同性的同儕，男女界線分明。	開始發展超我，及出現自我意識。	若無法順利處理此期對性及戀親情結的壓抑，未來面對異性可能無所適從。	
生殖期 (12歲以後)	性器官的成熟，使性本能甦醒，追求性慾的滿足及異性的愛。	目的在繁衍後代，追求穩定的男女關係。	產生不適當的性觀念或性行為。	

5. 佛洛依德——心理分析論的評論：

(1) 貢獻：

- ① 提出潛意識的觀點。
- ② 強調人格發展中早期經驗的重要，推動相關的研究。

(2) 批評：

- ① 過度強調「性」在發展中的影響，理論不易驗證。
- ② 理論只談到青春前期，也忽視社會文化因素的影響。
- ③ 研究對象為精神病患，理論套用在一般人身上，適切性令人存疑。
- ④ 研究方法非標準化、不客觀。

(二) 艾瑞克森 (Erikson) ——心理社會發展論：★

1. 理論重點：艾瑞克森師承佛洛依德，但他不認為人類全為生物性本能所控，他強調「自我」的功能，尤其艾瑞克森由自身經驗體認到人生