

範題精選

■選擇題

1. 以下列者為好的研究假設？ (A)兒童虐待可以分為身體虐待、精神虐待、性虐待、疏忽等 (B)家庭功能有待提升 (C)家庭有提供經濟來源、生活照料、情感依附等功能 (D)提升家庭功能可以預防兒童虐待 (E)減少兒童虐待可以提升家庭功能。 (93慈濟社工) (D)
2. 下列何者適合成為研究假設？ (A)年齡和記憶力之間沒有關係 (B)這個世界有鬼 (C)一個人犯的罪愈多就不可能上天堂 (D)新的治療方法對憂鬱症有效。 (94高醫行科) (D)
3. 在寫出「假設」時，應 (A)對抽象命題加以詳細的解釋 (B)就變項的關係加以預測 (C)對隱含的先驗性法則加以說明。 (94台北社會) (B)
4. 以下何者不是文獻回顧的主要目的？ (A)向他人學習並刺激新觀念的產生 (B)找到可能支持研究經費的機構 (C)彰顯對某一知識體系熟悉的程度 (D)整合並且摘要某個領域內已知的事物。 (97文化社福) (B)
5. 研究不應受到個人政治立場的干擾，指的是研究的： (A)價值中立 (B)對研究對象隱私的保障 (C)匿名性 (D)保密性 (E)以上皆是。 (95台北社會職) (A)

■申論題

1. 試申論文獻檢閱 (Literature Review) 在整個研究過程中的貢獻。 (86暨大社工)
 ▶請參考：第一部分，二、文獻回顧。
2. 請指出五條從事社會研究應遵守的倫理道德律；並針對其中的兩條說明。 (86靜宜兒福)
 ▶請參考：第三部分。
3. 何謂「研究假設」？請說明其意義、功能及類型。 (89東海社工)
 ▶請參考：第一部分，三、研究假設。

4. 研究進行初期之「研究設計」(Research Design)可謂已決定了研究成敗的一大部分,試詳述「研究設計」應包含內容,並舉例說明應如何著手研究之設計。(90政大社會)
▮請參考:第一部分,四、研究步驟,(一)一般社會研究。
5. 科學研究需把研究題目轉為可驗證之假設。研究題目可能涉及一個或多個概念,因此研究假設就有可能是單變項定量假設、單變項定性假設、或多變項定量假設等。請就這三類假設各舉一例說明之。(91台北社工)
▮請參考:第一部分,三、研究假設。所謂「單變項定量假設」,如:在少年犯罪者中,男性的比例明顯較高;所謂「單變項定性假設」,如:整體而言,台灣的少年犯罪率有逐漸增加的趨勢;至於「多變項定量假設」,如:教育年數和年資影響個人月收入。
6. 社會工作實務研究中常常會面臨研究道德及政治之相關倫理問題,請闡述有哪些值得重視的議題?並請討論從一位實務研究者的角度而言,應如何處理這些有關的倫理議題?(95東吳社工)
▮請參考:第三部分。

▣名詞解釋

評估研究 (Evaluation Research)

所謂評估研究,又可稱為方案評估(Program Evaluation),是應用性研究(Applied Research)的一種,乃是對社會干預或服務方案的概念化(Conceptualization)、設計(Design)、計畫(Planning)、實施(Administration)、效能(Effectiveness)、效率(Efficiency)與效用(Utility)進行事前規劃、過程監控與事後判斷的研究工作。評估研究不是任何新的研究方法,而是一種特殊的研究目的。

需求評估 (Need Assessment)

在方案產生之前,對問題的嚴重性與案主的需求範圍,進行全盤的事先瞭解,以利於方案的規劃。其基本功能有五:瞭解服務目前是否存在、瞭解是否有足夠的案主以開創新方案、瞭解誰是服務的使用者、瞭解妨礙案主使用現存服務的障礙以及說明目前存在的社會問題。

過程分析 (Process Analysis)

又稱為過程評估(Process Evaluation)或形成性評估(Formative Evalua-

tion)，意指在方案執行當中，評估干預影響目標行為的動態過程，包含時間、頻率、強度、穩定性等，經常採用單案分析法進行。

結果分析 (Outcome Analysis)

又稱為成果評估 (Outcome Evaluation)，乃是在方案執行後，評估干預是否達成原先所預期的效果，通常採用實驗研究法進行，是最常見的一種評估研究。

社會研究的倫理準則 (Code of Ethics)

在科學研究中，由科學社群 (Scientific Community) 的成員所共同協定的行為標準，社會科學經常是以人為研究對象，因此需要比自然科學更為謹慎。通常包括保持科學的誠實、保障受試者的權益、妥善應對政治壓力等大項。在社會工作中，研究倫理是屬於更廣泛的社會工作倫理的一部分。

研究假設 (Research Hypothesis)

乃是在量化研究中，採用演繹法的程序，由既有的理論命題所推衍之有待檢驗的推測。其基本功能包括：啓發後續研究、拓展知識範圍、增進理論的準度、推動科學的進步等。

模稜兩可的假設 (Double-barreled Hypothesis)

若研究假設涉及交互作用效果 (Interaction Effect) 的推測，因陳述不當而與主要效果 (Main Effect) 的推測相混淆，將產生單一假設卻指涉兩種效果的誤解。例如：假定某一研究架構包含性別、教育與收入三個變項，主要效果是指性別對收入的影響、教育對收入的影響兩種；至於交互作用效果則是：性別對收入的影響會因教育程度的不同而異，在高教育者上性別不會影響收入、在低教育者上性別會影響收入，且男性高於女性——若以此方式陳述交互作用效果的假設，即為正確。反之，若改以下列方式陳述：「女性的低教育者收入較低」，將使人無從分辨性別、教育、性別交集教育等三種效果，即為模稜兩可的假設，又譯為雙載假設。

函數式假設

所謂函數 (Function)，意指兩個變項在數學上有連動關係，其中一個變項的數值會使另一變項產生相應的變化，通常表為 $f(X) = y$ 之形式。至於函數式假設 (Functional Hypothesis)，乃是假定一個變項的數值可預測另一變項的數值。此種假設與相關式假設 (Associative Hypothesis) 有兩個不同：一是變項的順序不可顛倒，務必要確認兩變項的發生順序；二是變