

---

## 精選範題

---

1. 由於參照團體之不同，常模亦隨之不同，試述主要類型？

**【解答】**

常模是解釋測驗分數的依據，也就是指特定參照團體在測驗上所獲得的平均數。而任何教育測驗都不只提供一種常模，往往有數種。因此根據所建立的常模參照團體不同，常模大約有四種類型，分別說明如下：

(1) 全國性常模：

全國性常模是測驗中使用最普遍的一種，所有類型的測驗都可使用全國性常模，尤以對成就及性向測驗的效用最大。此種常模是依據全國性的代表樣本建立，如果樣本甚為龐大，有時也會依性別、教育程度等分別建立常模表，全國性的常模可避免偏狹觀念。建立全國性常模的最大問題在於取樣若缺乏代表性，便無法比較學生在不同測驗上的分數。

(2) 地區性常模：

許多測驗的解釋，其最適當的參照團體是同學校地區的同年級學生，而此常模便稱為地區性常模。且若使用測驗的受試者與出版的常模有極大差異時，使用此常模將更有意義。一般而言，測驗結果的使用若愈強調教學之用，就愈需要參照地區性常模解釋分數。此常模適合學校用於選擇決定與安置決定。

(3) 特殊團體常模：

此種常模的建立包括身體與精神機能障礙者、盲人、特殊職業團體等。在測驗中，如特殊性向測驗或特殊學科測驗都需要建立特殊團體常模。前者例如機械性向、美術性向等；後者則如音樂欣賞、西班牙語等。

(4) 學校平均數常模：

此種常模是依據全國性的學校樣本建立，按每一個學校的平均數列表，並提供這些平均數的相對順序。如果一位校長想要比較該校五年級的學生在測驗上的平均數，和其他學校五年級學生是否有所不同時，便要參照此常模。此方法可用於學校效能的評定。

2. 常模樣本的選定應考慮哪些因素？試說明之。

**【解答】**

在選擇測驗與解釋測驗分數時，對於測驗編製者所提供的常模是否適當，應依下列三個主要標準加以評斷。

(1) 新近性：

社會各方面均不斷在改變，尤以教育為然。因此測驗的常模很快就會過時，不再適合用來解釋分數。這些改變對成就測驗的影響最大，然對學業性向測驗或其他測驗的影響也不宜忽視，因此當課程重新修訂而內容改變時，不但常模不再適用，連測驗本身也會過時。例如，我國從國小到高中的課程曾多次修訂，依據舊課程所編製的成就測驗，自然不適用於今日的教育，有時測驗的內容雖適當，但是常模參照團體的特性已經改變了，這種過時的常模常常不易被發覺。

總之，測驗的常模應是最新的，而不是落伍的。

(2) 代表性：

在抽樣時首要考慮的重點是樣本的大小，不過，建立常模所依據的樣本大小，並不比樣本的代表性重要。抽樣時應考慮的另一個重要因素是抽樣的方法，只有大樣本是不夠的，尚須有適當的抽樣方法和過程。在建立全國性常模時，欲使樣本非常接近母群體的分配，最好在某些特徵或比例等方面與母群體接近一致。

(3) 適切性：

根據各種常模參照團體可以建立不同的常模類型，如全國性

常模、地區性常模、特殊團體常模和學校平均數常模等。在使用這些常模解釋分數時，必須詳察常模樣本的性質是否和擬做測驗的對象類似，或依據這些常模表所做的決定是否適當。若使用測驗的對象，在學業性向、教育經驗、文化背景、年齡及性別等方面和常模團體很接近，則表示該常模適合用以解釋受試者的測驗分數。

爲了使測驗使用者瞭解常模是否具有新近性、代表性和適切性，測驗編製者必須在編製手冊中詳細說明下列事實：

- (1)抽樣的方法。
- (2)常模樣本的分配與數量。
- (3)常模團體的特性，如年齡、性別、種類、學業性向、教育程度、社經水準、地理區域及學校類型等。
- (4)測驗情境的標準化程度及受試者的動機。
- (5)測驗的日期。

### 3. 何謂百分等級常模？並評述其優缺點。

#### 【解答】

所謂「百分等級常模」乃常模類型之一，以下就常模的意義、類型、求法及其優缺點分述如下：

#### (1)常模的意義：

所謂「常模」是指某一個特定參照團體在測驗上所獲得之分數的分配情形，用來解釋測驗分數的依據。

#### (2)常模的類型：

任何測驗都不只提供一種常模，以下將簡介數種常模的類型：

#### ①依使用的範圍分：

A.全國性常模：使用最普遍的一種。

B.地區性常模：比全國性常模更適用於比較學校間或城市間的

差異。

- C. 特殊團體常模：包括身體與精神機能障礙者、特殊職業團體……。
- D. 學校平均數常模：依全國性學校樣本，按各校平均數列表並提供順序。

② 依常模分數的型式分：

- A. 百分等級：係指落在某一原始分數以下的人數百分比，是代表所占的等第，在標準化測驗中是使用最普遍的衍生分數，其求法又按已歸類資料與未歸類資料而有不同。
- B. 標準分數：係依據標準差單位表示個人分數落在平均數之上或之下的距離。

③ 依常模級別分：

- A. 年齡常模：以心理年齡表示智力測驗的結果。
- B. 年級常模：依不同年級的標準化樣本在測驗上所得的平均數而建立。

(3) 採用百分等級常模的優缺點：

① 優點：

- A. 百分等級易於計算、瞭解。
- B. 各種測驗均可用百分等級表示分數的意義。
- C. 適合於兒童與成人。
- D. 不管原始分數的分配為何，均可正確解釋測驗分數。

② 缺點：

- A. 百分等級只表示分數在團體中所占位置，無法說明熟練程度。
- B. 百分等級單位不相等，它是一種順序量尺而非等距量尺，故靠近分配中央的原始分數，些微分數的改變就會造成百分等級很大的差異，而接近分配兩端的原始分數則不然。