

(二)歷代官學課程之演進：

1. 三代的學校課程主要是教人明人倫、嚴尊卑、定上下；到了春秋戰國時代，官學廢壞不興，私人講學興起。
2. 秦代時，官私學俱廢，只許人民研讀醫藥、卜筮、種樹之書；漢代時，則自漢武帝讀尊儒術，而使四書五經成爲官學課程的研讀內容。
3. 元朝時，以程朱理學爲官學課程；明初時，陸王學派大盛，明中葉時期則依循程朱理學思想，晚期則是東林實學興盛。



綜合討論

(一)就教育型態而言：

1. 由三代以前的非正規教育逐步朝向正規教育，由個別學校的設立，逐漸形成中央與地方學校二個層級，到了清朝末年，更建立了西式的三級學制。
2. 然而教育型態的正規化，卻未必表示教育事業的進步，要值得我們去注意的是隨之而來的制度僵化與非正規教育功能式微等問題。

(二)就教育與宗教與政治之間的關係：

1. 自上古以來，三者關係密切，但自隋唐起，學校脫離太常，改隸禮部，雖象徵了教育與宗教分離，但政治的力量卻始終存在於教育體系之中。
2. 究竟教育與政治應保持何種關係，時至今日，仍無定論。

(三)廟學制之歷史意義：

1. 廟學制原先立意良好，然而後來竟被有心的帝王用來控制士子的思想，形成陽儒陰法的情形。
2. 官學腐敗之時，士子無心唸書，而使每年二次的從祀制喪失其效用，而且科舉的實施，亦使士子專心於求取功名，而忽略廟學制的成聖成賢之理想。
3. 然而廟學制的出現與其精神，仍存在於傳統的學校教育之中，其重要性仍不可忽視。

(四)就官學教學成效而言：

- 1.原本官學應為學子進德修業的場所，但自宋朝以來，當學校規制日漸完善，學生待遇日漸提高之時，學校卻淪為士子寄食之地。
- 2.官學教育或者可以提供較多的教育機會，但是卻不必然保證教育品質會隨著學校數量增多而提升。

(五)就學校課程內容而言：

- 1.自漢武帝獨尊儒術以來，官學教育的課程內容始終以儒家思想為主。
- 2.但是傳統上太重中學，而到清末出現偏向西學的現象，現今這個大力提倡西學的時代，是否會再出現一次偏向中學的鐘擺現象，值得我們注意。



實力測驗

(一)試說明官學教育的歷史演變與相關內容，並加以評析之。

(二)試論漢代的太學在中國教育史上所顯示的意義。

(師大)