

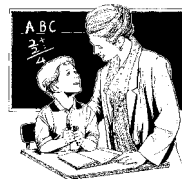
chapter

1

# 教育研究的 基本概念

## ► 章前導讀

**教**育研究是一門以教育現象或問題為主，透過有系統、有組織的方法，審慎的探討教育現象與各種教育問題，並謀求問題解決的學問。本章為教育研究的入門，同學應先對研究與教育研究的意義有所瞭解，並且知道各種類型教育研究的意義，以概約建構對教育研究的整體概念，進而瞭解教育理論與教育實踐之間的辯證關係。



**焦點** 1-1 前言

謝謝老師說…



本焦點為教育研究的基本概念□同學應該多加注意□不應該忽略□

古今中外，不同理論學派對於知識的觀點，皆有所異同，不論是主觀、客觀、主動攝取、被動攝取、存在於觀念界或是存在於現象界等等，都呈現出了知識的多樣性質，以下則介紹知識的相關概念：

## 一、知識的來源

(一)源於經驗：

1. 有人認為知識為一種根據先人所傳遞的智慧或是個人經由真實生活所得的經驗。
2. 其有助於避免吾人盲目進行摸索的歷程，以更經濟的方式有效解決問題和促進社會進步。
3. 但是其限制則在於容易導致個人不求突破、不思創新、安於現狀或過於主觀等等。

(二)訴諸權威：

1. 當源於經驗的知識無法普遍解決人類所面對的問題時，便會出現訴諸權威的知識。
2. 「權威」代表著一種帶有壟斷性質但卻又可令人信服的知識來源，例如中古世紀的基督教會或是中國傳統的儒家教條。
3. 其有助於減少知識的不確定性和幫助知識的傳遞。
4. 但是其限制則在於流於獨斷、過於主觀和以偏概全。

(三)演繹法：

1. 係指知識的追尋是側重由「共相」到「殊相」的一種推論歷程，源於Aristotle所主張的三段論式。