

(6)測量工具的問題：在社會科學研究中，有許多屬於人的特質是「假設性的構念」，例如學生的智力、學習動機和人的焦慮等等，都很難做具體的界定和描述，因此必須藉由測驗或其他評量工具來測量，然後根據測量的分數來進行推斷，但如此一來，便無法完全描述原來構念的面貌與性質。

4.社會科學研究的特色在於以人類行為及社會現象為研究對象，但其限制亦在於人類行為與社會現象的複雜性，導致了社會科學研究的研究題材複雜、直接觀察困難、複製性低和普遍性低等缺點，這些缺失也有可能發生在教育研究之中，值得吾人重視。

(五)命題 (proposition)：為構成知識的最小單位，是一種概念的集合體。



## 試題軌跡

### 一、解釋名詞

- (一)命題 (proposition)。(91政大)
- (二)可驗證性。(93市北師)
- (三)演繹法。(93嘉大)
- (四)歸納法。(93嘉大)
- (五)科學方法。(93嘉大)

### 二、申論題

(一)花了一整年的時間，並且採用問卷調查及個案深入訪談方法，對家庭氣氛與青少年情緒困擾之相關性作出社會科學研究程序的探討，結果發現兩者的關聯性甚高。因此懷著興奮無比的心情與鄰居好友分享，但居住在隔壁的陳伯伯說：「我早就知道了，住在巷口的大牛不就是因為父母經常吵架，使他情緒起伏不定，並不愛理會別人，真不清楚這還要研究半天。」，教育學者及其他行為科學研究人員都會遭遇類似的狀況，一般民眾常常認為個人的生活經驗可以取代科學研究結果，作為對社會事件的解釋。嘗試提出三個理由為什麼在探討人類行為事件時，採用行為科學研究程序，比個人生活經驗所得的結論，更能接近事實真相。(91成大)

- (二)試闡述演繹法與歸納法之意義，並比較其差異性？若有一研究者希望瞭解為什麼台灣青少年喜歡以麥當勞為聚會場所。試分別依據演繹法與歸納法的準則，針對上述議題，簡略提出演繹法與歸納法不同方向的研究策略。 (92成大)

## 焦點 1-2 教育研究的相關意涵

同學要瞭解教育研究法是在談什麼，就必須要先知道教育研究的基本概念，相信當同學讀完本章之後，將可以對教育研究的相關意涵瞭若指掌。

### 一、教育研究的意義

- (一)研究係指針對問題、有系統的蒐集資料及尋求答案的過程，換言之，其具有解決問題與建立理論的功能。
- (二)教育研究是「對教育領域或有關的教育問題，而進行任何有系統的研究的一門科學」(Mouly, 1978)。
- (三)教育研究是爲了追求知識與事實，而分別爲教育理論的研究與教育實際的研究。前者著重觀念、概念和思想，抽象的成分多；後者著重現象、狀況和事件，具體的成分多(賈馥茗，民68)。
- (四)綜上言之，教育研究係指運用科學方法，探討教育領域的問題，基於研究重點的不同，分成理論和實際的研究，以組織與健全教育的知識體系，並解決教育問題和創造卓越教育品質。

### 二、教育研究的目的

- (一)教育的活動有賴「理論」、「政策」和「實踐」三方面的良好配合，而教育研究具有連結和指引上述三者的功能。
- (二)所以教育研究目的有如下功能：
1. 可以有系統且客觀地累積、重組教育的知識，以推翻、修改或創新既有的「理論」。