

# 1

## 課程的意義 與結構



課程（curriculum）一詞源於拉丁字currere，本為奔跑、跑馬道之意，後漸有「學習進程」的意思，係指學生在教育過程中教與學的進程，而課程的定義如同教育一樣，一人一義，十人十義，眾說紛紜，但是歸納中外各位學者的觀點，大致有以下的分類：

### 焦點 1-1 課程的意義

#### 一、課程即學科：

- (一)其將課程視為一種學習領域、學習科目或教材，亦是學校教育相關人員的知覺課程。
- (二)相信「學科知識就是力量」，能將學科之間的界線清楚區分，強調課程必須忠實反應學科知識本質，以使學生得到最有系統結構的知識概念。
- (三)但其限制在於忽視學生的主體性與實踐力，容易淪為學科本位的教學設計，忽略了教學過程中的動態因素與學生個別差異。

#### 二、課程即計畫：

- (一)其是指將課程視為一種事前經過周全規劃組織的課程計畫，其要素主要包括了課程目標、課程內容、課程活動以及課程評鑑等。
- (二)「課程即計畫」強調「事前規劃」與「預先計畫」的課程觀，而其層次則包括了全國性、全省性、全校性與教室班級性等。

## 2-2 教師檢定專業科目

- (三)其優點在於課程設計人員可以經由周全的課程計畫，規劃優質的課程內容與教學方法，達成預期的課程目標與學習結果。
- (四)但其限制在於會忽略課程目標背後意識型態的合理性、忽視課程實施的複雜因素，且漠視了潛在課程對學生的影響性。

### 三、課程即目標：

- (一)其將課程視為一連串行為目標的組合體，其主要關心的主題為課程設計人員應採取何種途徑來擬定教育目標的價值，以及課程設計人員應透過何種方式以表達陳述課程目標。
- (二)「課程即目標」主張課程目標的選擇以社會需求為主，其次考慮學生的興趣與能力；而在課程組織方面，則兼顧實質教學活動與抽象的課程邏輯設計；而課程評鑑則強調課程目標的達成程度。
- (三)優點在於有利於預測控制教育效能，並且方便教育行政運作，並且可以呈現具體客觀的教育評鑑成果。
- (四)但其限制則在於忽略學生的主體性價值，使教育缺少了「人味兒」，且不易顧及到學生的個別差異與教師的專業發展。

### 四、課程即學生所習得的經驗：

- (一)其傾向於將課程視為是學習者與教學情境之間交互作用後，所得到的一種學習活動與學習經驗。
- (二)其重視學習者個別的學習經驗，主張學校課程應該適應學生，並且兼重教育目標與學習歷程，具有經驗主義的色彩。
- (三)但其限制在於其對課程的定義模糊，且較少注意整體社會的需求，並且難以進行客觀具體的評鑑。

### 五、課程即研究假設：

- (一)其將課程視為是有待教師在教室情境脈絡中加以考驗的一種教育研究假設，換言之，所有的課程都是有關知識概念與教學本質的研究假設，教學的目的在於引導學生主動去學習，在多元文化的對話中獲得有意義的學習經驗。
- (二)此外，其亦主張課程是一種教育的轉化媒介，教師必須透過教學將課程所蘊含的教育信念與教育本質意義轉化為教育實踐行動。

(三)其優點在於視課程為一種可供質疑與檢視的研究假設，兼重教師的教學方法與學生的思考模式；換言之，其調和了課程理論與實踐之間的落差，並且為增進教學效能與課程品質提供了一條可行途徑。

(四)但教師的專業知能是否足以適任教師即研究者的角色，以及學生是否已經具有主動學習的意願與動機，並且社會環境的現實條件是否能給予教師專業發展的足夠支持，都是課程即研究假設的可能限制。

六、此外，亦有將課程視為學科、經驗、目標與計畫的綜合體。

## **焦點** 1-2 課程的層次與結構

一、Goodlad所提出的課程層次：

(一)理念課程 (ideal curriculum)：例如各級政府或是民間所成立的課程發展機構，所提出的課程設計方案。

(二)正式課程 (formal curriculum)：係指各種理念課程的整合或是修訂，通常是由政府單位藉由命令來使學校等教育機構實施之課程。

(三)知覺課程 (perceived curriculum)：係指學校教師對於正式課程理解後，在內心所產生的課程理念。

(四)運作課程 (operational curriculum)：係指教師依據知覺課程在班級教學所進行的教學活動，換言之，是班級實際教學活動中所展現的課程。

(五)經驗課程 (experienced curriculum)：係指學生實際獲得的學習經驗與歷程。

二、Glatthorn則依教學實施程度，將課程分為以下六種類別：

(一)建議課程 (the recommended curriculum)：似Goodlad的理念課程。

(二)支持課程 (the supported curriculum)：似Goodlad的知覺課程。

(三)書面課程 (the written curriculum)：似Goodlad的正式課程。

(四)被教的課程 (the taught curriculum)：似Goodlad的運作課程。