

17. Kohlberg的道德認知理論，強調哪一種教學？ (A)道德兩難 (B)價值澄清法 (C)角色扮演 (D)楷模學習。

▶▶▶(A)

18. 利用兩難困境的研究法可以探知受試者的何種能力？ (A)知覺性角色取替 (B)情感性角色取替 (C)溝通性角色取替 (D)認知性角色取替。

▶▶▶(D)；

兩難困境為柯爾柏格做為評估道德發展的工具，藉由兩難情境所造成的認知的衝突，使兒童的道德發展向下一階段前進，從角色取替的觀點來看是屬於認知性角色取替，是指個體以對方的思想為考量的能力。

19. 以下有關柯爾伯格 (Kohlberg) 和皮亞傑 (J. Piaget) 道德發展理論的描述，何者正確？ (A)他們都認為孩子之所以服從的原因是為了避免被處罰 (B)他們都認為兒童道德的發展是由個體的認知發展水準所決定 (C)他們都認為其所提出的道德發展順序會因文化而有所差異 (D)皮亞傑在柯爾伯格道德發展理論的基礎上做了進一步的修改。

▶▶▶(B)

20. 下列關於道德的發展的敘述，何者正確？ (A)幼兒的不當行為，通常屬於不道德行為 (B)根據佛洛伊德的理論，超我就代表一個人的道德意識 (C)體罰是最有效的道德教育方式 (D)柯爾伯格的道德認知發展論說明幼兒是處於道德循歸期。

▶▶▶(B)；

(A)幼兒的不當行為，通常屬於非道德行為，因其規則概念尚未成熟。

(C)體罰是最有效，但並非最好的道德教育方式，因只能抑制不道德的行為出現，並無法促進道德行為的出現。

(D)柯爾伯格的道德認知發展論說明幼兒是處於道德循歸前期。

21. 下列對於打人的敘述哪一些屬於他律階段？①只要我喜歡打人隨時都可以；②老師說打人不對的，所以我不會打人；③班規規定不



可以打人，所以我不會打人；④打人的人同學會不喜歡他，所以我不會打人 (A)①②③④ (B)①②③ (C)②③④ (D)②③。

▶▶(C)

22. 小華拿水槍追著小明跑，父母怎麼說最有助於小華的道德發展？
 (A)你怎麼可以這樣，我不想要你了，去孤兒院住好了 (B)住手！我喊123了，再追我就不讓你看電視 (C)你看小明好害怕的樣子！如果全身淋濕，他可能會感冒 (D)這樣追小明，你很容易會跌倒，你的牙齒掉光怎麼辦。

▶▶(C)

解釋名詞

1. 情緒智商：是情緒層面整體的認知與管理的能力，包括處理與控制情緒的能力、設身處地能力、自我察覺能力、自我激勵能力，表現出能與環境接近、對悲傷與愉悅能適當感覺而能處理個人與旁人的情緒、維持良好社交的能力。
2. 防衛機轉：為人格結構交互作用下的行為表現，又稱人格動力，目的在解決衝突，在潛意識進行。
3. 合理化作用：以被社會認同的正當理由作為辯解行為的理由。
4. 反向作用：外在行為與內在思維相反。
5. 投射作用：將受挫的原因歸咎於他人，以保護自己。
6. 道德行為：合於道德規範的行為。
7. 道德判斷：為判斷行為對錯的標準。
8. 道德規範：社會文化中具約束力的行為準則。
9. 道德認知：瞭解社會規範，以此為判斷是非的準則。
10. 道德情感：當違反規範後的愧疚感，為內在的制裁作用。
11. 不道德行為：故意的違反道德規範的行為，不符合社會期待的行為。
12. 非道德行為：無意的違反道德規範的行為。

重點摘要

1. 情緒是指個體經內在或外在刺激而產生的生理或心理上的情感反應，為主觀的知覺感受，他人雖可由表情、行為推測，但無法感受。情緒不易自我控制，與動機、自我概念的發展相關，也影響社會互動。
2. 情緒的發展分情緒辨識與情緒表達兩個向度。情緒的表達是指個體將情緒的經驗透過行動表露出來，情緒的辨識是指能分辨他人的情緒狀態，約3歲時兒童能分辨快樂、憤怒、悲傷三種情緒，4~5歲時能猜想他人情緒的原因。
3. 兒童的情緒特質為短暫、直接、反應強、易被感染與轉移、具個體差異。情緒發展的原則為由簡單而複雜，由籠統而分化，由直接而間接，情緒的表達先於情緒的辨認。
4. 華生最早從事嬰兒的情緒研究，主張原始情緒分害怕、憤怒、喜愛三種，但華生的理論仍無法解釋情緒的多樣化表現，故布利吉思主張情緒是連續分化的歷程，主張基本情緒受遺傳影響，在固定的分化歷程下仍具個別差異。她將情緒的發展分主要情緒與衍生情緒兩階段，主要情緒包含苦惱、愉快；衍生情緒包含憤怒、恐懼、厭惡、嫉妒、得意、喜愛、快樂。
5. 生理心理學派主張因生理未成熟，故嬰兒的情緒反應少，當生理成熟便會引起心理的變化。但行為學派從古典制約、類化學習、操作制約來解釋簡單情緒的學習。社會學習理論也主張嬰兒經觀察及模仿學習情緒。認知學派則主張從個體對情境的認知、結果的預期及自我調節方式來解釋情緒的學習。越是簡單、基本的情緒受成熟因素的影響越大，越是複雜的情緒受學習因素的影響越大。分析情緒時應需瞭解情緒產生當時的情境、生理狀況及經驗，即使情緒經驗相同，但情緒的表達方式不一定相似。
6. 因情緒會影響其他的發展，故現今重視EQ（情緒智商）更勝於IQ。情緒智商是一種能與環境接近、對適當感覺而能處理個人與旁