

三、認知心理學派

認知心理學派認為人會主動處理刺激、訊息，聯結舊經驗進行學習，終能獲得知識，個體的行為取決於其態度、信念與期望，而非單由刺激所制約或操作控制。

認知是個體對事物知曉的歷程，包含對事物的注意、辨別、理解、思考、記憶等複雜的心理活動。認知發展是指兒童在適應環境的過程中，認識外界事物、問題解決能力與思考模式隨年齡轉變的歷程。其思考活動由簡單到複雜，包含將內在感受與外在刺激統整的系統化、客觀化歷程，是質的轉變。

(一)皮亞傑 (Piaget) —— 認知發展論：★

皮亞傑的理論主張認知的目的在協助個體對環境的適應，並達到平衡。傾向發展優先於學習的觀感。皮亞傑認為兒童能主動的建構現實的世界，而非受制於本能或環境。

1. 認知的成分：

(1)認知的結構：「基模」(scheme)：為認知的的基本結構，為個體用以和環境做互動而增長知識的行為模式。

基模不是先天形成的，也不是後天由環境賦予的，而是個體主動透過與社會互動所建構出來的。一出生所具有的基模，在適應環境的過程中不斷的複雜化而形成更龐大的各種基模，最後慢慢形成整體性、系統性、相互交錯的認知結構，故基模非僵化、不能改變的。

(2)認知的建構性功用：★

①組織：組織是一種主動的、連續的過程，使個體重組原有的認知架構以形成更新的、更有效適應環境的新架構。如：嬰兒要拿前面的小球需要藉由「注意」及「抓握」兩種基模配合後而能達成目的。故此較高層次的基模，是由兩個以上的基模相配合協調後形成的。組織是生存的要件，也是天生的傾向。

②適應：個體的認知架構主動因環境的不同而改變的心理歷程，分兩種方式：

- A.同化（assimilation）：當個體接收到刺激時，並非消極的完全接受，而是用已有的認知結構將此刺激以個體能吸收的形式納入內部，再與原有認知結構合併而適應環境，所以在同化的過程中認知的量是越來越大的，是知識的類化作用。如：看到黃色的花學到「花」的基模，以後看到紅色的花也會說是「花」。
- B.調適（accommodation）：當個體接收到刺激時，將此刺激納入內部與原有認知結構合併後仍無法解決問題達到平衡，而需要改變原有的認知結構才能適應環境，所以在調適的過程中認知的本質是改變的。如：稱貓為狗，發現貓叫聲與狗不一樣時，便去區辨狗與貓的不同，而學會「貓」的基模。

在學習的歷程中，大都以舊經驗來類化新刺激，即為同化，當同化的過程受阻無法恢復平衡時，需要改變認知的結構才能適應環境達到平衡時，這個改變的過程即為調適。而同化與調適為相互輔助的，在同化新經驗的過程中需修正原有的認知架構，以適應環境，達到最後的「平衡」的狀態。

同化與調適的比較：

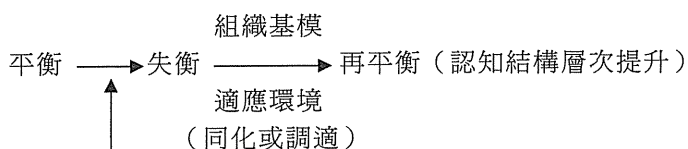
	同 化	調 適
定 義	當接受新刺激時，只要用原基模便足以解釋新刺激。	當接受新刺激時，需要大幅調整原有基模，甚至放棄才能解釋新刺激。
意 義	說明吸取新經驗的歷程。	說明認知結構改變的歷程，當同化不足以解釋新事物時發生。
改變的形式	為量的擴充。	為質的改變。
改變的方向	主體→客體。	主體←客體。



	同 化	調 適
實 例	稱老虎為貓。	知道老虎跟貓聲音既不像，體型也差多後，便問成人：那是什麼？

③平衡作用：皮亞傑提出認知為基模、適應與平衡交互作用的歷程，當個體與外在環境失去平衡時，失衡便成爲一種驅力，促使個體主動去改變，故認知結構必須隨時藉由同化與調適而達到平衡，此即爲認知發展論的核心概念。所以平衡是指同化與調適的動態平衡狀態，爲內在的自我調整的認知歷程。認知發展即爲一個連續的平衡與不平衡的過程，每一次恢復平衡時便代表新的學習產生，使兒童逐漸發展出更高級的認知活動。

認知發展的歷程：



失衡的原因：

1. 成熟。
2. 經驗。
3. 社會化。

2. 認知發展階段：皮亞傑認爲個體在環境中爲求生存，必須改變或重組自己的行爲及思考方式，以適應環境。而在適應的過程中，特定的年齡會表現出特定的思維特徵，不同的年齡用不同的模式解讀事物，隨著個體的年齡增長，認知發展呈現結構性的改變，此改變呈階段性，經歸納後便形成認知發展階段論。

認知發展論的主張爲：

- (1) 認知發展是連續發展過程，但此過程中具階段性特徵。
- (2) 每個兒童的發展順序相同、依序進行、不能倒退。

- (3)後續的發展階段以前一階段的特質為基礎。
- (4)發展的轉變是質與量的改變，但質變大於量變。
- (5)發展階段具文化共通性，但也具個體差異。

其發展階段如下：

(1)感覺動作期（sensorimotor stage，0~2歲）：

- ①嬰兒的行為建立在感官與動作的協調上，為同化的運用，透過感官與動作來探索外界，由反射動作進展到主動嘗試錯誤的解決問題模式。
- ②分六階段。
- ③感覺動作期的發展重點：物體恆存概念、延宕模仿、象徵能力。
- ④感覺動作期的意義：「哥白尼式的突破」～個體由完全以自己的身體運動為中心，無法區分主客體，進展到具主客體觀，知道自己是世界的一部分。



延伸學習

- 1.物體恆存（object permanence）：指物體雖消失在人的視線範圍而看不見，但仍具有此物體的概念。與未來的心智認知能力相關。
- 2.延宕模仿：不需楷模在場即能做出學習到的能力。

(2)運思預備期（preoperational stage，2~7歲）：★

「運思」的定義：運用心智進行合邏輯的思考。

- ①在運思的預備階段，兒童開始區分實物與符號表徵，能簡單運用符號但仍需具體實物的操作來輔助進行思考，以單向度思考為主，符號的運用表現在語言、繪畫、裝扮性遊戲上。而語言能力的出現對此期幼兒的認知發展影響重大，透過語言能使幼兒與他人溝通、學習的機會增加，也能促使符號的內化、慢慢不需藉由實物即能進行思考活動。