

記憶類型	感官記憶	短期記憶	長期記憶
策略	2. 避免干擾，以利「注意」。		4. 記憶術： (1) 關鍵字法：將事件的關鍵字在心像中強化。 (2) 軌跡法：依事件的發生順序進行編碼，檢索時沿著記憶的軌跡回憶。 (3) 主觀組織法：憑個人主觀將無系統的訊息組織以利記憶。 (4) 上下雙向處理策略：包含瀏覽、質疑、閱讀、記憶、複習等方式。

欲增進較小兒童的記憶可透過教導複述策略來達成，且在提供刺激時應避免環境的干擾。且欲記憶的教材要留意其長度，難度及意義，欲增進較大兒童的記憶則可教導串連、組織、情境連結等策略。

考題淺嚐

- 下列何種智力研究取向著重智力行為的個別差異，並分析人們如何使用自己智力的過程？ (A)心理計量 (B)訊息處理 (C)皮亞傑理論 (D)發展測驗。
 ➡(B)
- 何者不是訊息處理論所認為記憶的主要成分？ (A)情節記憶 (B)短期記憶 (C)長期記憶 (D)感官登錄器。
 ➡(A)
- 下列各項有關記憶的敘述，何者正確？ (A)感官收錄包含視、聽、嗅、味、觸覺等刺激的短期記憶 (B)長期記憶所保存的時間相當長，幾經練習可以記憶長遠 (C)短期記憶的容量相當有限，但是多



加練習，可以增加記憶的量與進入長期記憶 (D) 感官收錄訊息後，再注意約20秒以內的記憶，稱為短期記憶。

☛(B)；

(A) 感官收錄是即刻記憶，3秒內就忘了。

(C) 短期記憶的容量相當有限。

(D) 感官收錄訊息後，經注意後儲存稱短期記憶，約保留20秒。

4. 何者非訊息處理理論的觀點？ (A) 他人的協助有助於個人的訊息處理 (B) 教材以能引起兒童的注意為導向 (C) 個體能藉訊息處理的歷程獲得知識 (D) 訊息處理為客觀呈現知識運作過程。

☛(A)

5. 下列何者是訊息處理理論用來解釋「幼兒認為兩塊原來形狀及重量相同的黏土，當其中一塊形狀改變後，重量會隨著改變」的原因？ (A) 幼兒缺乏保留概念 (B) 幼兒缺乏後設認知 (C) 幼兒貧乏的聯想能力 (D) 幼兒有限的記憶容量。

☛(D)；

皮亞傑以缺乏保留概念來解釋，而訊息處理理論認為這非認知上的缺陷而是記憶上的問題。

6. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？ (A) 皮亞傑 (J. Piaget) 的認知理論 (B) 維高斯基 (L. Vygotsky) 的認知理論 (C) 訊息處理 (information-processing) 理論 (D) 心理計量法 (psychometric approach)。

☛(C)；

訊息處理理論主張個體非被動接受刺激而是主動處理環境中各種訊息，並從互動（經由感覺知覺、注意、辨識、轉換、記憶等內在心理活動，以吸收知識、運用知識、儲存知識的歷程）中產生學習，注重訊息處理的策略運用。與知識建構論重視個體與文化情境中的他人互動而獲得有意義的學習是不同的。知識建構論代表學者中，皮亞傑以兒童為主體，主動探索環境，較不重視社會文化的影響，而維高斯基則環境為主體，強調社會文化對認知的影響。心理計量

取向與前三者較為不同，他們認為知識的基礎為智力，受遺傳與成熟的影響，傾向以傳統式的智力測驗來量化智力，以測驗的結果做為了解兒童的基礎。

7. 依據皮亞傑的觀點，下列何種行為顯示出嬰幼兒具長期記憶？ (A)語言前說話 (B)延宕模仿 (C)假裝遊戲 (D)達爾文反射。
☛(B)
8. 短期記憶受記憶廣度的影響，一般人經過一次的視覺經驗，大約可以記下多少個意元？ (A) 5 ± 2 (B) 6 ± 2 (C) 7 ± 2 (D) 8 ± 2 。
☛(C)
9. 我們常遇到的「舌尖現象」，可以用心理學中何種觀點來解釋？ (A)長期記憶的登錄錯誤 (B)長期記憶的提取失敗 (C)短期記憶的毀損 (D)感官知覺的編碼錯誤。
☛(B)
10. 對於某種事物（如單字、名字等等）我們確定知道，但一時之間無法立即想起稱： (A)舌尖現象 (B)遺忘現象 (C)干擾現象 (D)退化現象。
☛(A)
11. 三種與記憶有關的過程為： (A)編碼、儲存、檢索 (B)編碼、複誦、檢索 (C)編碼、再認、回憶 (D)背誦、再認、檢索。
☛(A)
12. 下列何者不是訊息處理論的觀點？ (A)兒童在發展過程中是扮演主動的角色 (B)兒童的認知發展是連續的發展觀 (C)兒童的認知結構與成人的型式不同 (D)兒童無法解決邏輯問題的主因是專注力短、不熟悉策略。
☛(B)

二、知覺的發展

(一)知覺心理學：