

「被忽略」及「被拒絕」都未被同儕接納，被拒絕者依攻擊性可再分為「具攻擊性的被拒絕者」與「退縮性的被拒絕者」二類，其中以「具攻擊性的被拒絕者」最常出現反社會行為，兒童的特質為不合作、利社會行為少、敵意，未來可能出現犯罪行為。



延伸學習

社會行為類型：

1. 社會盲目型：兒童與同伴互動時缺乏反應、自我中心，自己玩自己的。
2. 社會依賴型：兒童與同伴互動時以對方為重心，跟著玩對方的遊戲。
3. 社會自主型：兒童與同伴互動時對對方有反應，但不依賴也不迎合。

6. 影響同儕互動的因素：

- (1) 兒童特質：外表佳、體能好的兒童較受歡迎。
 - (2) 人格特質：氣質向度中的反應閾、活動量、趨避性與受歡迎程度相關。
 - (3) 認知發展：角色取替能力佳的兒童較受歡迎。
 - (4) 安全依附的兒童社交能力較佳。
 - (5) 親子互動佳的兒童社交能力較佳。
 - (6) 教養態度：民主式教養環境下的兒童較受歡迎。
 - (7) 父母社交能力佳的兒童社交能力較佳。
 - (8) 同儕互動多的兒童社交能力較佳。
 - (9) 生活經驗豐富的兒童社交能力較佳。
 - (10) 住處附近是否有足夠的同伴與遊戲場地會影響同儕關係與社交能力的發展。
- (四) 友誼關係：友誼是相互尊重、相互依賴、相互分享的情感。學齡前的友誼以共同活動為基礎，學齡兒童的友誼則是建立在相互信任上。
1. 友誼的建立過程：

- (1)第1階段：彼此陌生、不認識。
- (2)第2階段：單方面注意到對方，知道對方是誰但無接觸。
- (3)第3階段：單方面受到吸引，藉由表面接觸產生互動，形成第一印象。
- (4)第4階段：雙方進行互動，分享訊息與感受，自我表露而形成友誼。
- (5)第5階段：互動的程度加深、彼此依賴，形成莫逆之交或產生愛情。

2. 友誼的發展：塞爾門（Selman）友誼發展階段論——塞爾門針對兒童對友伴的感覺將友誼發展分五階段，與角色取替能力發展相關：

- (1)第0階段——暫時的玩伴（3~7歲）：處於自我中心，友誼建立在身體的親近度及利益上。如「她住在我家隔壁，我們是朋友」。
- (2)第1階段——單向協助期（4~9歲）：友誼建立在順從自己上。如「你不跟我去，我不要跟你當朋友」。
- (3)第2階段——雙向享樂但不共難期（6~12歲）：瞭解友誼包含雙向的付出與獲得，但不是為兩人間的共同利益。如「朋友就是沒人跟你玩的時候他會跟你玩」。
- (4)第3階段——親密互享期（9~15歲）：友誼是持續的關係，具承諾的意義，佔有慾出現。如「要交到一個好朋友很不容易，當你的好友交了其他朋友是很讓人難過的」。
- (5)第4階段——相互依賴期（15歲以後）：朋友相互尊重。如「真正的友誼除了相互信任及要尊重彼此的自由」。

(六)人際衝突：

1. 蘇利文（Sullivan）提出「人際關係論」主張生理需求與焦慮為行為的動機，而焦慮源自人際關係的緊張。
2. 人際衝突源自對問題的「歸因」，若對他人行為的原因錯誤解

讀則易造成衝突。

(七) 攻擊行為：

1. 攻擊的定義：行為有實際傷害他人的表現、意圖。

2. 攻擊行為的分類：

(1) 工具式攻擊：攻擊是一種手段，目的在得到想要的東西。

(2) 敵意攻擊：攻擊是一種目的，企圖傷害他人。

3. 攻擊的方式：

(1) 直接攻擊：包含身體攻擊、言語攻擊、物品攻擊、破壞行為。

(2) 間接攻擊：透過仲介

(3) 替代式攻擊：攻擊第三者或無機體，如關係攻擊。

4. 攻擊的理論：

(1) 動物行為論：攻擊是種本能，為確保生存而出現，具進化的意義。

(2) 心理分析觀點：佛洛伊德主張攻擊是死之本能的表現，出現在個體需求和社會規範相衝突時的防衛性行為，或在追求需求滿足的過程中受挫。

(3) 社會學習論：班度拉讓兒童觀看以暴力電視後，兒童表現出較多的攻擊行為，故他主張攻擊是透過觀察學習而模仿的。

(4) 歸因論：海德（Heider）主張個人在事件發生後會將事情的原因歸於內在因素或外在因素。

(5) 社會訊息處理論：寶吉（Dodge）主張兒童會依過去的經驗及其目標來分析情境線索，對於攻擊的情境線索的解釋比被攻擊後的反應更重要。

5. 影響因素：

(1) 年齡：攻擊的頻率隨年齡增加而下降；工具式攻擊隨年齡增加而減少，但敵意攻擊則隨年齡增加而增加。

(2) 性別：男孩比女孩出現較多的攻擊行為；男孩以身體攻擊為

主，而女孩則以言語攻擊較多，尤其是關係攻擊。

- (3) 早期經驗：與攻擊的歸因相關。
- (4) 家庭：兒童的攻擊行為與獲取家人注意、阻止家人的不當對待有關。爭吵不休的家庭、管教態度不一或缺乏愛與關懷、過分嚴厲的管教態度與攻擊行為的表現呈正相關。在教養上採取袖手旁觀型的父母，其子女較具攻擊性；寬容溺愛型的父母則會忽略及縱容子女的攻擊行為。
- (5) 社經地位：低社經地位家庭中的子女有較多的攻擊行為。

考題淺嚐

1. 何者非人際關係的建立要素？ (A)能力 (B)外表 (C)接近性 (D)一致性。
 ➡(D)
2. 級任老師要瞭解班上學生的人際關係，可用何種方式或測驗？
 (A)猜人測驗 (B)性向測驗 (C)社交計量法 (D)人格測驗。
 ➡(C)
3. 研究學生人際關係常用的社交計量法 (Sociomatrix) 為何位學者所提出？ (A)佛洛伊德 (B)莫雷諾 (C)布魯納 (D)史金納。
 ➡(B)
4. 社交計量法 (Sociomatrix) 的功能是： (A)瞭解兒童的人格特質 (B)瞭解兒童的社會成熟度 (C)瞭解兒童在團體中的社會地位 (D)瞭解兒童社會態度的發展。
 ➡(C)
5. 關於社交計量法 (Sociomatrix) 的說明，下列何者正確？①可瞭解幼兒受歡迎的原因；②為評量幼兒社會地位的一種方法；③採自陳式提名方式；④可以瞭解幼兒與成人間的關係 (A)①②③ (B)①③ (C)②③ (D)①②③④。