





### 三、重要學派學者

學派	代表學者	理論應用
心理分析學派	佛洛伊德	人格、性別概念、道德等發展、攻擊行為、遊戲。
	艾瑞克森	人格、自我概念發展。
行為學派	史金納	語言、人格、道德等發展。
	班度拉	語言、人格、自我概念、性別概念、道德等發展，攻擊行為。
認知心理學派	皮亞傑	智力、認知、語言、道德等發展。
	維高斯基	智力、認知、語言等發展。
	布魯納	認知發展。
人本學派	馬斯洛	人格發展。
	羅傑斯	人格發展。
生態心理學	布朗菲布列納	生態系統論、兒童福利。

### 四、重要理論

(一)發展學的爭論：

爭論		主張	代表學者	觀點
先天論／後天論	先天論	人的發展是先天遺傳基因就決定了。	盧梭	人性本善，天性源自遺傳。
	後天論	人的發展是受後天環境的影響。	洛克 (白紙論)	兒童像白紙，等著被經驗添上色彩。
成熟論／學習論	成熟論	發展受成熟的影響，只要成熟了，發展自然發生。	葛塞爾	兒童像植物只要依基因的安排，便能自然盛開。
	學習論	所有的發展都是後天學來的。	華生	兒童受環境所塑造。
主動論／被動論	主動論	兒童是主動接觸社會，並將其內化。	認知學派	兒童能主動經驗社會，以建構知識。
	被動論	兒童被動接受社會的一切影響。	行為學派	兒童被動接受環境的塑造。
連續論／階段論	連續論	發展是逐漸累積的過程，非突然改變。	行為學派	發展需累積先前的經驗。

爭論		主張	代表學者	觀點
連續論／階段論	階段論	發展是由一串巨大的改變組成，將兒童往更高層次推進。	佛洛依德	性心理發展階段。
			艾瑞克森	心理社會發展階段。
			皮亞傑	認知發展階段。

## (二)各學派對發展的觀點：

	心理分析學派	行為學派	認知發展學派	動物行為學派	生態系統論
先天論／後天論	兼具強調本能的重要也重視早期經驗對後天發展的影響。	後天論 發展受環境的塑造。	相互作用論 環境會影響兒童，兒童的行為也會影響環境。	先天論 強調本能有助於個體生存。	後天論 各系統間的互動時時刻刻影響個體的發展。
主動論／被動論	主動 本能驅使個體以適當的方式表現。	被動 兒童被動接受社會的一切影響。	主動 兒童是主動接觸社會，建構知識。	主動 本能促使個體主動適應環境。	兼具 環境會影響兒童，兒童的行為也會影響環境。
連續論／階段論	階段論 人格的發展是呈階段性呈現。	連續論 發展是逐漸累積的過程，非突然改變。	階段論 認知發展是呈階段性發展的。	兼具 適應環境的能力是逐漸累積的，但關鍵期的存在說明階段的重要。	兼具 強調系統及個人都是持續性的動態改變，變化的速度受事件出現與否的影響。
世界觀	機體觀	機械觀	機體觀	情境觀	情境觀

## (三)皮亞傑——認知發展論：

	感覺動作期 (0~2歲)	運思預備期 (2~7歲)	具體運思期 (7~11歲)	形式運思期 (11歲以後)
認知發展	1.由反射動作到主動嘗試錯誤的解決問題模式。 2.分六階段：	1.具有簡單的象徵能力，但他們的雙重表徵的能力仍未成熟，故其概念	能同時考量多種向度，不會被感覺所影響，而進行正確的邏輯推論。兒童能對一	兒童不需藉由具體的事物即能進行抽象的邏輯推論，已不需倚賴經驗或具體的實



	感覺動作期 (0~2歲)	運思預備期 (2~7歲)	具體運思期 (7~11歲)	形式運思期 (11歲以後)
認知發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1)反射動作期。</li> <li>(2)初級循環反應。</li> <li>(3)次級循環反應。</li> <li>(4)次級基模協調。</li> <li>(5)高級循環反應。</li> <li>(6)心智整合。</li> </ol>	<p>及表徵能力是很粗淺的。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 心智的運作由感覺運動層次轉化為概念思維層次。</li> <li>3. 分兩階段：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運思前期：2~4歲。</li> <li>(2)直覺期：4~7歲。</li> </ol> </li> </ol>	<p>件事情進行收集資料、整理、分析、推論、結論，完成整個認知活動的歷程，但仍依賴舊經驗或具體的實物，對於抽象的事物仍無法進行思考。</p>	<p>物便能在心理進行認知的活動。</p>
認知活動特徵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為建立在感官與動作的協調上，為同化的運用，透過感官與動作來探索外界。</li> <li>2. 「哥白尼式的突破」是指嬰兒發展出自我及客體意識區分的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考是固定的、具體的、不動的靜止狀態。</li> <li>2. 嘗試運用符號將物體意義化，主觀推測因果關係。</li> <li>3. 能使用簡單的符號，但思考不具邏輯性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉具體事物進行邏輯推理思考，但無法做抽象推理與應用。</li> <li>2. 協調內外在此刺激，統整主觀與客觀觀點。</li> </ol>	<p>嘗試以假設的驗證來進行抽象的邏輯推論以解決問題。</p>
階段的特徵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物體恆存概念。</li> <li>2. 延宕模仿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我中心。</li> <li>2. 集中注意。</li> <li>3. 缺乏可逆性思考。</li> <li>4. 缺乏保留概念。</li> <li>5. 直接推理。</li> <li>6. 萬物有靈論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具保留概念。</li> <li>2. 具可逆性思考。</li> <li>3. 具分類的能</li> <li>4. 具序列的觀</li> <li>5. 自我中心→社</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具假設與推理能力。</li> <li>2. 具歸納與演繹能力。</li> <li>3. 能應用抽象名詞進行思考。</li> <li>4. 能針對自己的思考進行反省。</li> </ol>