

◎幼兒教育的意義：

- (1)廣義的幼兒教育：指學前教育，即指出生到進小學前這段時間包括家庭教育、托兒所、幼稚園教育以及社會教育，比較沒有計畫與組織，凡是對幼兒成長學習有影響的均屬於廣義的幼兒教育。
- (2)狹義的幼兒教育：指特別為幼兒設立的教育場所即有組織的幼稚園、托兒所教育，這是人類社會生活進步以後的產物，隨著社會的進步，沒有系統的教育，漸不足以應付實際生活需要，因此產生了有目的、有組織、有計畫、有選擇的正式教育方式。

◎幼兒教育的功能性：幼兒為國家的主人翁，國家的盛衰，民族是否優秀，繫乎幼兒素質的優劣，幼兒教育為教育的起點，也是教育的根基。現從各方面來看幼兒教育其功能性如下：

- (1)從幼兒本身的發展來看：①早年學習的重要。②彌補生活環境的不足。③幼兒需要同儕團體生活。④促進幼兒身心成長健康。
- (2)從家庭觀點來看：幼兒教育不僅使父母安心工作，且可使幼兒得到良好的保育與養護及教養。
- (3)從社會國家的觀點看：是最有意義的投資，有健全的兒童才有健全的家庭、祥和進步的社會。
- (4)從國民教育的觀點看：幼兒教育能幫助學校教育及奠定國小教育基礎。
- (5)就教育工作者而言：幼兒教育是一個專業的教育場所，不但提升專業知能更能由幼兒的回饋中獲得興趣與使命感。

◎教育的意義及教育活動必須具備的基本條件：「教育」是什麼？古今中外的教育學家和思想家對這個問題的看法，見仁見智，可以說莫衷一是。有的人從廣義方面解釋教育，認為教育是指一切生活經驗的傳習活動。我們人類在生活的過程中，受到自然環境和社會環境的影響，增進我們的知能，改造我們的經驗，進而發展我們的身心，這整個步驟，就是「教育」。又有的人從狹義的觀點來看教育，他們認為「教育」就是知識的灌輸，品德的陶冶，以及技術的訓練。這些活動一定要在「學校」進行。因為人類社會環境越來越複雜，社會組織也趨於分工，古時候那種非正式傳習活動而得到的經驗，已無法應付多