

Chapter 21

新興教學議題

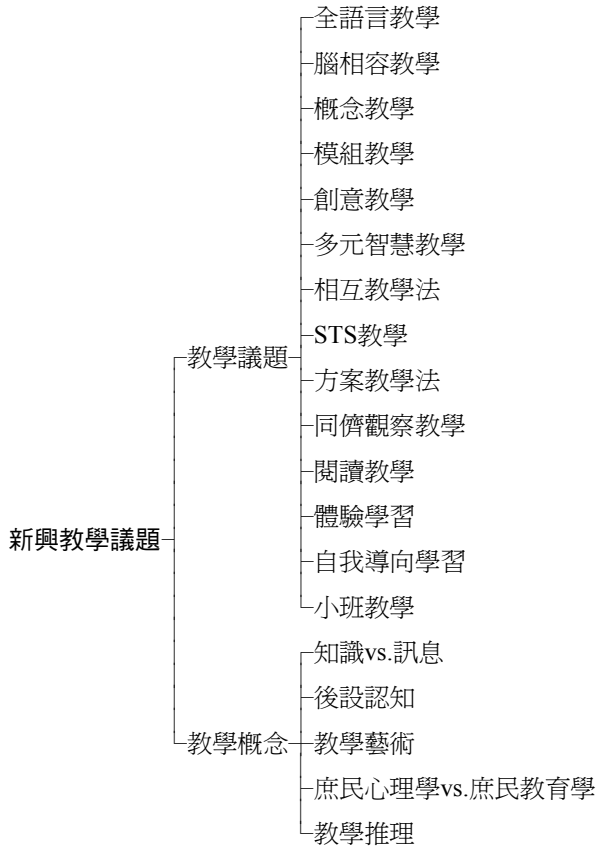
命題焦點

重要性：◆◆◆◆◆

本章為新興教學議題，裡面的文章向來為教研所考試出題的重心，同學應多加以注意並熟記。

關鍵名詞：全語言教學、腦相容教學。

► 本章架構圖



► 重點精析

隨著國內教育改革的運動，以及教育全球化的趨勢影響，近幾年來的課程與教學領域呈現相當蓬勃的發展，也帶來了相當多的新興教學議題，但是當吾人在檢視分析這些新議題時，亦需要思考這些教學議題的脈絡性與本土實踐性，以下便一一介紹新興教學議題。

第一節 教學議題

一、全語言教學 (whole language instruction)

(一)基本概念¹：

1. 「全語言」² (whole language) 的理論基礎為兒童語言學、心理語言學與社會語言學等。
2. 「全語言」並不是一種教學法，而是一種教學理念，其相信兒童的讀寫是一種完整且有意義的經驗，在課程與教學領域中，其意涵即是主題式統整課程、跨越學科界線、選用兒童可以理解的讀物。

(二)特色³：

1. 應兼顧社會期待與自我需求的教學歷程，並重視學生間的人際互動情形。
2. 應建構銜接學生真實經驗的統整課程，通常是以主題單元來呈現課程。
3. 「沒有全語言教師，就沒有全語言教學。」雖然全語言強調以學生為中心，但是教師在教學歷程中仍扮演重要角色，如學生的觀察者、學習的解放者、教學創新者、鼓勵者、研究者、協助者、啟發者、分享者等。

1 張霄亭等 (2001)，教學原理。空大，第一版，P.1-52。

張新仁 (2003)，學習與教學新趨勢。心理，第一版，P.420-438。

2 「全語言」的理論基礎包括語言學習理論、認知建構論、社會建構論、教育學研究等。

3 朱敬先 (2004)，教育心理學。五南，第三版，P.230-258。

王財印等 (2004)，教學原理。心理，第一版，P.44-72。