

一、定義

(一)發展：change over time，係指以時間為基礎所產生的身心變化，此變化包括擴展性、連續性與階段性。

(二)change包含兩元素：

1. 成長（growth）：與量的改變有關，通常指生理的變化，如身高的公分數、肌肉腺體的成熟。
2. 發展（development）：與質的變化有關，通常指心理的改變，係指某一個系統要素不斷地分化與整合，並逐漸提升到較高的層次，如情緒、智力、思考。

(三)爭議：

1. 先天或教養。
2. 主動或被動。
3. 連續或非連續。

二、研究取向

(一)連續性（continuity approach）：隨著年齡增加，個體的行爲發展產生同質性量的增加。

(二)階段性（stage approach）：不同的年齡層，其發展特質大不相同，屬異質性質的改變。

1. 不同年齡層的行爲發展具有區辨性：如進入青春期的與否，端視是否有經期的來臨。
2. 同一年齡層的行爲發展具有相似性：如進入青春期的

定皆有經期的來臨。

3. 不同的階段會反應出不同的關鍵期：

(1) 關鍵期：某個年齡層是發展某種特質的最佳時刻，係指一定有的，如性別認同的關鍵期為3~6歲。

(2) 敏感期：係指可能有的，但不一定會發生，如進入青春期可能長痘子，但不一定會發生。

4. 全有全無法則（all-or-none）：源自於Müller的閾限理論（threshold）。

三、研究方法

(一) 一般方法：質的方法、量的方法。

(二) 特殊方法：

1. 橫斷法（cross-sectional method）：同一時間針對不同年齡層進行研究。

(1) 優點：省時省力，可迅速蒐集不同年齡層的大規模樣本資料，並可進行比較。

(2) 限制：族群效應（cohort effect），指不同年齡層的差異與年齡無關，而與生活經驗有關。

2. 縱貫法（longitudinal method）：長期地針對同一組年齡層樣本進行研究。

(1) 優點：可針對同一組年齡層樣本進行深入的研究。

(2) 限制：exercise effect或carryover effect（負載效果），指學習者的改變是受反覆練習所造成。

3. 系列法 (sequential method) : 為橫斷法與縱貫法的結合。
4. 回溯法 : 由當事人對其生命經驗回顧, 找出影響發展的關鍵期與關鍵因素, 即生活史的研究法, 如歷史法 (history method)、敘事法 (narrative method)。

四、影響因素

(一) 內在因素vs. 外在因素 : 為遺傳與環境、成熟與學習的交互作用。

1. 內在 : 遺傳 \longleftrightarrow 成熟 ~ 可分生理成熟、心理成熟。
2. 外在 : 環境 \longleftrightarrow 學習 ~ 可分有目的學習、意外的學習、潛在的學習。

(二) 常模因素vs. 非常模因素 :

1. 常模 : 某特定事件以類似的方式發生在大多數人身上, 可分年齡的常模、生活史的常模。
2. 非常模 : 屬於個人獨有的生活經驗, 對人生有重大影響, 如Freud的童年經驗。

(三) 根據上述影響因素會產生三種發展結果 :

	出生前	出生後	例子
完全發展	完全會	完全會	吸吮、抓握的基模
部分發展	完全會	部分會	游泳
	部分會	完全會	母語的機制
未發展	完全不會	完全不會	某些少數部落的發音