

例題篇

《解釋名詞》

例題一

- (一)advanced organizer。 【95中央學教所、93中山教研所、
93中正教研所、92市北師課教所、92雲科大技職所】
- (二)近側發展區 (zone of proximal development) 。
【96政大教研所、96屏教大心輔所、93竹師教諮所、
93中正教研所、91竹師幼教所】
- (三)建構主義 (constructivism) 。
【94北師大科教所、92淡大教心所】
- (四)cognitive apprenticeship 。
【94中正教研所、93淡大教心所、92彰師大教研所】
- (五)後設認知 (metacognition) 。
【95市北教大課教所、95嘉大教行所、94北師大科教所、
94彰師大教研所、94高師大資教所、94暨南成教所、
94輔大教研所、93輔大教研所】

【答】

- (一)前導組織 (advanced organizer) : 前導組織源自於學者 Ausubel 有關「認知結構」與「有意義學習」的觀點，意指在教學之前，教學者提供具有涵蓋性、普遍性、抽象性的學習引介。依種類可分為講解式的前導組織、比較式的前導組織及具體式的前導組織，也可以有不同的形式，例如

一篇短文或一張圖片。其功能在協助學習者新舊經驗的聯結，進而幫助學習者能有意義的學習，使教學者能有效能的教學。應用在教學上的實例，如在教「鋼」之前，先介紹「合金」的概念。

- (二)近側發展區 (zone of proximal development, ZPD)：由學者Vygotsky的社會歷史學說中所提出的重要概念，ZPD是一種心理發展上的距離，在成人的引導或與較有能力的同儕的合作下，個體所表現出的獨立解決問題能力將超越單獨時所表現出的問題解決能力，到達潛在發展層次。也可視為是「實際表現水準」與「潛在表現水準」，兩者所呈現的差距。因此教師應協助兒童達到潛在表現水準，搭配鷹架教學，因材施教激發其潛能。
- (三)建構主義 (constructivism)：Von Glaserfeld創造「建構主義」認為知識並非被動的接受，而是由具有認知能力的個體主動建構出來的。其知識觀為知識是主觀的、解釋性的、脈絡化的。每個人都會建構出他自己對周遭環境適用的心智模式，並用他現有的心智模式來解釋和瞭解新的經驗，於是建構出新的知識。並會在他所處的環境中，建構適合自己認知目標的心智模型，可隨時調適、消除或修改。在課程安排上強調以學生的學習為主題，而老師是以引導及創造學習環境為主，使學生內在的認知結構和外在的學習環境產生衝突及調適，以建構出新的科學知識。
- (四)認知學徒制，由Collins提出，屬新認知學派，主張在真實情境中，藉助專家助構，使生手學習解決問題的能力。認知師徒制的步驟為：楷模示範→教導→助構→說出→反省

→探索，主要在透過人際互動的過程，學習到真實的能力，並將學習的責任逐漸由教師轉移到學習者身上。

- (五)後設認知 (metacognition)：Flavell (1976) 認為後設認知是指一個人對自己認知的歷程、產品或任何與此歷程、產品有關事物的知識。Mayer (1987) 認為後設認知是指一個人對自己認知歷程的知識和覺查。張春興 (1991) 則認為後設認知是對認知之認知，對思考之思考，即比原來所認知者高出一層的認知。後設認知的內涵可包括三方面的知識：1. 後設認知知識：包括知人、知事及知術三種知識；2. 後設認知經驗：即心得或教訓，是對認知和情意的有意識經驗；3. 後設認知技能：指隨時機需要的求新求變能力，以及為適應未來的預測與設計能力。

《選擇題／填充題》

例題二

- (一)下列有關教學理論的配對，何者較為「正確」？ (A)奧蘇貝爾 (D. Ausubel) — 前導組織 (advance organizer) (B)斯肯納 (B. Skinner) — 互動學習論 (interactive learning theory) (C)蓋聶 (R. M. Gagné) — 闡釋型教學 (expository teaching) (D)馬斯洛 (A. H. Maslow) — 能力本位教育 (competence-base education)。

【95桃園縣國中教甄】

- (二)小英在考選擇題時，如果不會總是習慣猜第四個答案，有一次考試成績特別低，後來才發現可選擇的題項只有