

一、定義

(一)研究個體自受精起，出生後至老死，在身心兩方面的變化，變化包括擴展性、連續性與階段性。

(二)變化包含兩元素：

1. 成長 (growth)：與量的改變有關，通常指生理的變化，如身高的公分數、肌肉腺體的成熟。
2. 發展 (development)：與質的變化有關，通常指心理的改變，係指某一個系統要素不斷地分化與整合，並逐漸提升到較高的層次，如情緒、智力、思考。

(三)爭議：

1. 先天或教養。
2. 主動或被動。
3. 連續或非連續。

二、研究取向

(一)連續性 (continuity approach)：隨著年齡增加，個體的行為發展產生同質性量的增加。

(二)階段性 (stage approach)：不同的年齡層，其發展特質大不相同，屬異質性質的改變。

1. 不同年齡層的行為發展具有區辨性：如進入青春期與否，端視是否有經期的來臨。
2. 同一年齡層的行為發展具有相似性：如進入青春期一定皆有經期的來臨。
3. 不同的階段會反應出不同的關鍵期：
 - (1)關鍵期：某個年齡層是發展某種特質的最佳時刻，係指一定的，如性別認同的關鍵期為3~6歲 (Freud)。

- (2)敏感期：係指可能有的，但不一定會發生，如進入青春期的可能長痘子，但不一定會發生。
- 4.全有全無法則（all-or-none）：源自於Müller的閾限理論（threshold）。

三、研究方法

(一)一般方法：質的方法、量的方法。

(二)特殊方法：

- 1.橫斷法（cross-sectional method）：同一時間針對不同年齡層進行研究。
 - (1)優點：省時省力，可迅速蒐集不同年齡層的大規模樣本資料，並可進行比較。
 - (2)限制：族群效應（cohort effect），指不同年齡層的差異與年齡無關，而與生活經驗有關。
- 2.縱貫法（longitudinal method）：長期地針對同一組年齡層樣本進行研究。
 - (1)優點：可針對同一組年齡層樣本進行深入的研究。
 - (2)限制：exercise effect或carryover effect（負載效果），指學習者的改變是受反覆練習所造成。
- 3.系列法（sequential method）：為橫斷法與縱貫法的結合。
- 4.回溯法：由當事人對其生命經驗回顧，找出影響發展的關鍵期與關鍵因素，即生活史的研究法，如歷史法（history method）、敘事法（narrative method）。

四、影響因素

(一)內在因素vs.外在因素：為遺傳與環境、成熟與學習的交互作用。

1. 內在：遺傳 ↔ 成熟～可分生理成熟、心理成熟。
 2. 外在：環境 ↔ 學習～可分有目的學習、意外的學習、潛在的學習。

(二)常模因素vs.非常模因素：

1. 常模：某特定事件以類似的方式發生在大多數人身上，可分年齡的常模、生活史的常模。
2. 非常模：屬於個人獨有的生活經驗，對人生有重大影響，如Freud的童年經驗。

(三)根據上述影響因素會產生三種發展結果：

	出生前	出生後	例子
完全發展	完全會	完全會	吸吮、抓握的基模
部分發展	完全會	部分會	游泳
	部分會	完全會	母語的機制
未發展	完全不會	完全不會	某些少數部落的發音

五、研究發展的觀點

- (一)心理分析觀：人的發展為「本能決定論」，如Freud、Erikson、Havighurst、新精神分析學派。
- (二)機械觀：人是機械體，為「環境決定論」，如Pavlov、Thorndike、Skinner、Bandura。
- (三)有機觀：人是主動的有機體，具備內在心智活動，故發展為質改變的歷程，如Piaget。
- (四)人本觀：個體的發展在於滿足「需求」，如Maslow、Rogers。

六、發展的特徵

- (一)發展階段約可分九期：出生前→嬰兒期→嬰幼兒期→幼兒期→兒童

期→青春期→壯年期→中年期→老年期。

(二)人類的發展具有共同模式：人皆具有口腔期、肛門期、性器期、潛伏期、兩性期。

(三)共同模式下具有個別差異：心理年齡的差異、生理年齡的差異、社會年齡的差異。

(四)早期發展（預備度）是後期的基礎：

1. 預備度（readiness）：個體從事某種行為學習之前已經擁有的能力。

2. Tyler提出三種類型：

(1)生理成熟度：肌肉、腺體，如七坐、八爬、九長牙。

(2)心理成熟度：情緒、智力。

(3)心向作用（mental set）：固定的行為傾向，即習慣、自動化的結果。

* Simpson在「技能目標」中將心向作用分成三種類型：

①動作的心向：打人前先握緊拳頭、跑步前先立定姿態。

②心理的心向：在心理做好準備。

③情緒的心向：每次考試前都會緊張。

3. 預備度的兩大觀點：

(1)自然預備度：順其自然，不要揠苗助長，如Piaget。

(2)加速預備度：資優教育，不要輸在起跑點，如Vygotsky（近側發展區）。

(五)發展包括身心兩方面的發展。

(六)發展過程受到遺傳與環境、成熟與學習交互作用的影響。

(七)發展可能會產生危機：如Erikson「心理社會危機」、Freud「固著」。

(八)人類的發展是循序漸進的：如口腔期→肛門期→性器期→潛伏期→兩性期。