

## ■ 內容精要 ■

### 一、教育哲學的演進脈絡

#### (一) 思辨的哲學與教育：

1. 思辨的哲學是對於「實在」本質的理性論證（包括心靈的內省、直觀與理解），企圖解決人類問題，以及獲得生活智慧。
2. 主要探討核心：
  - (1) 形上學：包括宇宙論、神學與本體論等層面之探討。
  - (2) 知識論：旨在探討知識的性質、起源、形式等層面。
  - (3) 價值論：旨在探討人生的意義與價值，包刮倫理學與美學二支。

#### (二) 分析的哲學與教育：

1. 認為哲學問題來自於對語言的誤用及意義的根本誤解，重在釐清哲學中含糊不清的語言與觀念。
2. 主要探討核心：
  - (1) 形上學：轉向心靈哲學，係對於人類的心靈、心理、行為、行動的哲學研究。
  - (2) 知識論：由真理知識的證明，轉向強調各學科領域知識形式的分析。
  - (3) 倫理學與社會哲學：倫理學又稱為後設倫理學，旨在釐清道德語言的意義與功能；而社會哲學則強調對結合人與社會的互動關係進行思考。

#### (三) 後現代思潮與教育：

1. 為對現代主義的質疑、反省與超越，提供不同的理論取向與理解。
2. 主要探討核心：
  - (1) 形上學：重視反基礎主義，強調非中心性的破除理體與後設敘事。
  - (2) 知識論：重視多元主義，強調脈絡性、區域性的知識宣稱。
  - (3) 價值論：重視反權威主義，強調每人皆能參與道德創造的行動。

動，宰制的接受少數人的倫理信條。

(四)未來教育工作者應有之思維：

1. 教育受到學術思潮的遞嬗，內含亦逐漸傾向多元發展，故教育決定宜考慮各種因素。
2. 任何教育活動皆有其學理依據，教師亦有其教育理念來引導其教育實踐，故宜培養批判反省意識，謹慎處理教育問題。
3. 教師亦應成爲公共的、轉化的知識份子，引導學生質疑、反省任何意識型態的宰制情事，以促進學生的自決與自覺。

## 二、理性主義與教育

(一)思想起源：理性主義起源於古希臘時期，以希臘三哲爲代表，影響後世的哲學至爲深遠。

(二)理性主義的代表人物：蘇格拉底（Socrates）、柏拉圖（Plato）、亞里斯多德（Aristotle），與十八世紀的笛卡兒（Descartes）等爲代表。

(三)理想主義要義：

1. 心靈實體說：認爲心靈是一個實體，存在於觀念界。
2. 先天觀念說：知識來自於人之自身，經由其先天理性得到觀念、到達真理，並認爲知德合一。
3. 永恆價值說：價值是永恆的，客觀的、不會改變。人應培養理性，才能達到真善美之永恆價值。
4. 柏拉圖的二元世界說：柏拉圖認爲世界分爲觀念界與現象界，前者是永恆不變的，後者是變動片斷的，爲前者的模擬而已。
5. 亞里斯多德認爲，善即自我實現，並創出四因說，認爲人會朝他的最終形式邁進。

(四)理性主義的教育意義：

1. 教育目的：將人培養成具有理性、博雅的自由人。
2. 教育方法：引出人的理性的產婆法、辯證法、反詰法。柏拉圖認爲知識存於人的靈魂之中，所以教育要使人回憶出知識，爲回憶說。另外爲了訓練人的理性，重視邏輯思考與心靈訓練，