

10-22 教育哲學

(四)對結構主義的教育省思：

1. 過度強調結構，導致其忽略主體意識的實踐力。
2. 其忽略了歷史脈絡的影響力。

(五)Derrida和Foucault等人不滿結構主義忽略主體意志、歷史發展與人的實踐力，而開啓了後結構主義思潮。

十四、後結構主義

(一)興起背景：

1. 後結構主義主要是針對結構主義的缺失而來。
2. 其代表人物有Derrida、Foucault等人

(二)理論主張：

1. Derrida之理論主張：

- (1)對傳統二元對立的解構：Derrida所主張的解構，在於鬆綁傳統二元對立的關係，使不確定的思想游走於兩端之間。
- (2)非建設、非破壞的概念：解構哲學主要在進行一種鬆動的遊戲，而非在消滅或否定主體，反而以更開放的空間去探索無限制的意義，比如文本。

2. Foucault之理論主張：

- (1)考古學研究：Foucault利用考古學來研究哲學、語言學、人文科學，揭示某一客體如何被知識當做研究對象，即在探討某一時期的不同學科，如何受到無意識的共同規則所影響，進而形成學科間的共同知識型。
- (2)權力即知識：知識的形成是權力的展現，取得權力者，建立屬於其價值認知的社會價值體系，並合理化其建構出來的知識，以用來控制非理性，故在了解權力與知識的關係後，可用來探討理性與非理性、常人與非常人的關係。

十五、批判理論與教育

(一)思想背景：批判理論緣起於法蘭克福學派（Frankfurt School），