

93年各校試題暨解答

【教師甄試部分】

■台北市國中教師聯合甄試試題

一、申論題：

◎扼要說明國中教師班級經營的內容範圍或經營重點事項。

→班級經營是指在教學時師生互動的活動中，教師對學生學習行為的一切管理方式，於此依題意申論如下：

(一)國中教師班級經營的內容範圍或經營重點事項：

1.班級經營之基本理念：

- (1)加強孩子正向思考、做好事、說好話、樂於行善、自動自發守規矩的能力。
- (2)以愛教育學生，在日常生活的互動中，促進班級的和諧，並建立良好的讀書環境，鼓勵多閱讀，以培養學生良好的讀書習慣。
- (3)學生有個別差異，應給予全面的尊敬，使其發展為具有理性的人。
- (4)應使學生在班級團體中學會尊敬、情緒控制、自發、負責、體諒、互助；且師生互動亦師亦友。

2.班級經營之內容範圍與重點事項：

- (1)以生活教育和道德教育為中心，培養有禮貌、愛整潔、守秩序、勤學、快樂的兒童。
- (2)成立班級圖書區，鼓勵兒童多閱讀課外好書，養成良好的閱讀習慣，培養優良的班級讀書風氣。
- (3)建立班級榮譽制度，激勵兒童重榮譽、守紀律，養成自治自律的能力，並發揮團隊精神，爭取班級榮譽。
- (4)響應學校行政單位的呼應，配合校方的各項措施，且加強公共服務功能與親師合作。
- (5)在班級學習方面應提供各種學習資訊，並且鼓勵同學積極參與，以藉由參與活動提升個人和團體的經驗，而促進班級的成長。

93-2 教育綜合測驗（下）

(6)透過評量方式的生活化，使在校的一切行為，上下課的點點滴滴，皆符合理性、感性與人性。

(7)在校外教學方面，應配合學習單元、及教學內容，每學期舉辦一次校外教學，讓理論與實際能夠調和，而使學生獲得完整的學習。

(8)師生共同訂立班規，經大家同意後，一起遵守，互相規勸，確實執行。

(二)未來應有之教育思維：

1. 在進行班級經營前，應先瞭解學生的心理特徵與相關的教育行政規定，才能有助擬定完善的班級經營計畫。

2. 應重新規劃師資培育課程，加強微型教學的功能，以促進教師專業發展。

綜言之，班級經營是教師所必須具備的專業素養，透過優質的班級經營可以創造卓越精緻之教育品質。

參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點4-18。

二、選擇題：

1. 教育優先區計畫的主要目的為何？ (A)補救教學 (B)機會均等 (B)
(C)因材施教 (D)有教無類。
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點3-11。
2. 孔子曰：不憤不啓，不悱不發。是強調怎樣的學習原則？ (C)
(A)興趣原則 (B)類化原則 (C)自動原則 (D)準備原則。
→說明：本句出於《論語·述而》，意思是說不發憤的人，我是不去啟發他的，而若不是因為辭不達意而感到著急的人，我是不去提示他的。本句是指如果一個人不知道要主動學習，那孔子就不願意繼續教他了。
3. 周禮：大司徒以鄉三物教民。鄉三物指的是： (B)
(A)智、仁、勇 (B)德、行、藝 (C)禮、樂、易 (D)德、智、體。
→說明：鄉三物是指六德、六行、六藝。參見：徐宗林、周恩文，教育史（第二章），五南。
4. 學校組織變革的主要目的在於： (A)
(A)提高效能 (B)創新形象 (C)加強行銷 (D)精簡人力。

→學校組織變革的途徑很多，但其目的均是為了提高組織效能。

參見：謝文全，教育行政學（第十四章），高等教育。

5. 下列何項並非發展小班教學精神計畫的主要目標？ (A)個別化 (D)
(B)適性化 (C)多元化 (D)現代化。

→說明：小班教學精神計畫主要的目標有教材多樣化、教法個別化、作業彈性化、學習適性化、媒體活潑化、活動生活化、評量多元化。現代化當然對今天的教育很重要，但是其並非小班教學精神計畫的主要目標。參見：張清濱，學校教育改革－課程與教學（第十章），五南。

6. 教育部推動綠色學校政策的起點在於： (A)心靈環保 (B)圍牆綠化 (A)
(C)植物景觀 (D)環境融入。

→綠色學校強調從心靈環保，並且表現在四個面向上，師生共同參與：(1)學校的環境政策與管理計畫、(2)學校的校園建築與戶外空間、(3)學校的教育計畫與教學、(4)學校師生的生活。在過程中強調「生態思維、人性關懷、伙伴關係、行動學習、資源交流」，期望指引參與學校的師生依照自己的現況，學校的能力及資源，選擇部分面向來自動改善，並以伙伴精神相互的鼓勵、提攜、資源相互交流。此四個面向彼此關連、相互輔助。參見：台灣師範大學環境教育所網站<http://www.greenschool.org.tw/main2/area01-1-1.htm>。

7. 皮亞傑認知發展論的核心概念包括： (A)圖形、符號、語意、(C)
語法 (B)關係、系統、結構、轉換 (C)基模、同化、調適、平衡 (D)動作、影像、符號、形式。

→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點4-3。

8. 電話訪問是那一種研究方法的運用？ (A)個案研究 (B)調查研究 (B)
(C)參與研究 (D)測量研究。

→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點9-11。

9. 下列何項並非九年一貫新課程強調的重點？ (A)課程綱要取代 (D)
課程標準 (B)學生學習中心取代學科本位教學 (C)學校本位取代統一課程設計 (D)多元智慧取代共同基本能力。

→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點7-9、12-4。

93-4 教育綜合測驗（下）

10. 教育部推動回流教育的目標在於： (A)精實教師人力 (B)實現學習社會 (C)導正高等教育 (D)改變家長觀念。 (B)
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點6-8。
11. 學校生活中產生潛移默化的學習經驗，是屬於： (A)正式課程 (C)
(B)虛無課程 (C)潛在課程 (D)存有課程。
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點7-2。
12. UNESCO是指下列那一種組織？ (A)聯合國兒童基金會 (B)歐洲經濟合作組織 (C)聯合國教科文組織 (D)國際比較教育學會。 (C)
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點11-1。
13. 提出教育投資論的主要學者是： (A)梭羅 (L. C. Thurow) (B)
(B)薛爾滋 (Th. Schultz) (C)海耶克 (F. Hayek) (D)柯爾曼 (J. S. Coleman)。
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點3-7。
14. 行動研究的特性是： (A)內外效度的檢驗 (B)研究結果的推論 (D)
(C)多元迴歸的應用 (D)研究與行動的循環檢驗。
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點9-21。
15. 下列那一位學者特別強調「教育愛」的重要性？ (A)史斯本 (B)
(H. Spencer) (B)史普郎格 (E. Spranger) (C)塗爾幹 (E. Durkheim) (D)洛克 (J. Locke)。
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點2-11。
16. 校務評鑑中強調學校自我檢討機制的建立是屬於： (A)外部評鑑 (D)
(B)非正規評鑑 (C)工具評鑑 (D)內部評鑑。
→說明：由機關內部人員進行的評鑑稱為內部評鑑，內部評鑑可以養成機關自我檢討的習性。參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點5-12。
17. 英國教育學者皮特思 (R. S. Peters) 提出教育的三大規準是指： (C)
(A)合理性、合法性、合價值性 (B)正當性、中立性、合理性 (C)合認知性、合價值性、合自願性 (D)合理性、合認知性、合法性。
→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點1-5。
18. 西洋宗教改革運動後，那一類的教育發展逐漸受到重視？ (D)
(A)職業教育 (B)美感教育 (C)高等教育 (D)國民教育。

→說明：宗教改革時期由於Luther和Bugenhagen二人的努力，讓日爾曼政府開始透過政治力量來普及教育運動，其中Bugenhagen又被稱為日爾曼國民學校之父。參見：國立編譯館主編，教育史下冊（第十六章），正中。

19. 將兒童及青少年認知發展分為「動作表徵期」、「形像表徵期」、「符號表徵期」的心理學者為： (A)皮亞傑 (J. Piaget) (B)布魯納 (J. S. Bruner) (C)馬士洛 (A. Maslow) (D)伯恩斯坦 (B. Bernstein)。(B)

→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點4-8。

20. 影響教師職業聲望的主要因素是： (A)待遇 (B)社會期望 (C)教師的專業知能 (D)以上皆是。(D)

→參見：謝宏仁，教育綜合測驗（上），焦點3-14。