

編者序

我每年在多次的演講中，都會問臺下的聽眾一個問題：「大家從小到大上了那麼多課，有沒有覺得有些課是沒有用處的？」每次都會有很多人舉手，包括學生、教師，甚至於中、小學校長。他們的反應凸顯了一個問題，我們在教育現場往往太過注重考試及成績，而忽略了讓學生瞭解這些知識的用途。因此，很多學生從「不知所學為何」，到畢業後演變成「書到用時方恨少」。當學生覺得課程的內容是沒有用的時候，他們只是來應付這門課而已。因此，如何讓學生瞭解並體驗課程知識的用途，是現代教育的重要課題。

另一方面，在二十一世紀全球競爭局勢中，新一代年輕人的高層次能力是一個關鍵因素。學生不應該只是「記憶」與「理解」知識，而是應該更進一步的學會「應用」知識、「分析」及「評鑑」面對的事物，甚至於更進一步的「創造」新的構想、策略及應用。面對這樣的需求，翻轉教室的概念提供了一個新的契機，透過翻轉教室的實施，配合有效的課堂活動，可以幫助學生活用知識，並將知識深化。同時，透過師生的互動，學生的溝通及團隊合作能力也可以獲得發展。更重要的，在家自學的機制如果實施得當，可以培養學生的自主學習能力。

市面上提到翻轉教室或是翻轉學習的書已經很多，想要編寫本書的主要原因在於，筆者認為各級學校的教師在實施翻轉教學的過程中，需要一本從教育理論、教育目標，一直到教學策略、工具及導入模式都能夠說明清楚的參考書。因為唯有充分瞭解翻轉的教育意義及目標，並瞭解策略及工具的特性，才能夠真正掌握翻轉教學的精神；而導入模式則有助於教師避開不必要的困擾，讓教學過程更為順利。

本書能夠順利完成，除了要感謝所有參與著作的學者，也要感謝許多提供資料及協助整理資料的同學及教師，特此要感謝賴秋琳與杜念庭同學、謝豐任與蕭宇辰老師提供資料，也要感謝杜念庭與王湘貽同學協助整理資料。我們非常期望本書的出版能夠造福更多的學生，讓我們的教學目標及成就更上一層樓。

黃國禎
於國立臺灣科技大學
2015年7月24日