



(四) 皮亞傑與維高斯基之語言發展觀點異同：

	皮亞傑	維高斯基
對自我中心語言的觀點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是語言發展的正常現象，進入社會性語言時會慢慢消失。 2. 與認知發展無相關性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為社會性語言到內在語言的轉換歷程。 2. 具自我引導作用，故有助認知的發展。 3. 能協調思想與行動。 4. 具情緒抒發的社會功能。
對語言及認知發展相關性的觀點	語言及認知發展是平行發展的，直到7、8歲會慢慢結合。	語言及認知發展是平行發展的，但會交互作用，且語言能引導思想、行為。
相同的觀點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 皆針對語言發展提出看法。 2. 皆提到語言與認知發展的相關性。 3. 皆主張有自我中心語言的存在。 	

(五) 皮亞傑與柯爾柏格理論比較：

相同觀點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由服從他人（他律）到自我思維（自律）。 2. 道德推理的層次與個人認知能力相關。
相異觀點	道德發展的年齡界定不同。皮亞傑主張自律期在11~12歲成熟，但柯爾柏格認為成年後才達自律階段。
相關性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柯爾柏格依循皮亞傑對道德的研究，發展出道德發展理論。 2. Gilligan以柯爾柏格的兩難情境進行道德與性別的相關性研究，主張道德觀具性別差異：男孩的道德觀注重理與法；女孩的道德觀注重情感層次。

(六) 知識建構論與訊息處理理論的綜合比較：

	知識建構論	訊息處理理論
主張	個體能主動建構知識，經由與他人的互動而獲得有意義的學習。	個體接受環境的刺激，而進行訊息的處理。
知識觀點	知識是主觀建構的。	知識是客觀可觀察的。
學習觀點	注重社會文化情境。	注重訊息處理的策略運用。
教學主體	以學生為中心。	以教師為中心。
學習的目的	適應外界。	知識的獲得。

	知識建構論	訊息處理理論
教學建議	注重個體與外界的互動，從合作學習下，共同建構的有意義的知識。	主張教學的刺激要能引起兒童的注意而產生學習動機，且教材的呈現要易於兒童學習。

七、重要分類

主題	氣質類型	迦納－多元智能論	Ainsworth－依附類型	角色取替能力類型	Parten－遊戲類型
分類	1. 好養育型。 2. 慢吞吞型。 3. 磨娘精型。	1. 語言智力。 2. 邏輯數理能力。 3. 視覺空間能力。 4. 體能智力。 5. 音樂智力。 6. 人際智力。 7. 個人內在智力。 8. 自然觀察能力。 9. 生命智力。	1. 安全的依附。 2. 不安全依附－抗拒型。 3. 不安全依附－逃避型。 4. 不安全的依附－錯亂型依附。	1. 認知性角色取替。 2. 知覺性角色取替。 3. 情感性角色取替。	1. 不專注者遊戲。 2. 旁觀者遊戲。 3. 單獨遊戲。 4. 平行遊戲。 5. 聯合遊戲。 6. 合作遊戲。

八、諮商理論比較

學派理論	哲學基礎	諮商目標	諮商歷程	諮商技術	理論意義
佛洛伊德－心理分析學派	強調人受本能所控，重視早期經驗對個體的影響。主張潛意識為人格的主要動力，防衛機轉即為潛意識的運作。	藉由分析潛意識使當事人進行洞察與內省，而解決內在衝突，並重建人格。	治療者重複分析當事人的潛意識，處理當事人的阻抗，並建立足以產生移情作用的治療關係。	自由聯想、夢的解析、解析、處理抗拒、處理移情與反移情等等。	首位提出潛意識的學者並應用到心理治療上，但其理論的無法驗證性也為人詬病。