

重點研析

心理學主要在探究行為的動機及其意義。心理學的理论主要分為四大學派：

- (一)行為學派：為心理學第一勢力。
- (二)心理分析學派：提出人性的觀點，為心理學第二勢力，發展雖然較行為學派早，但影響力不及行為學派。
- (三)人本學派：為心理學第三勢力，雖晚於認知學派，但影響力較認知學派大。
- (四)認知學派：為目前的研究重點，影響力在近代大為提升。

	心理分析學派	行為學派	認知心理學派	人本學派	生態系統論
代表人物	Freud Erikson	Pavlov Skinner Bandura	Piaget Vygotsky	Maslow Rogers	Bronfenbrenner
重要概念	潛意識、人格結構	制約、觀察學習	平衡、鷹架 ZPD	需求層次、 動機	生態系統
主要訴求	本能驅動行為	行為是刺激與反應的連結	學習為人與環境互動的主動建構	人具發展潛能，能自我實現	人受環境相互作用的影響
研究方向	行為動機	外在行為	語言與思考 認知發展歷程	潛能、需求	
教育應用	潛意識分析 人格分析	行為改變技術	ZPD 鷹架學 習、認知發展論	開放教育 個案中心	生態系統
缺 失	不具體客觀	忽略環境對人的影響		缺乏明確的目標與內容	

一、心理分析學派**(一)佛洛伊德 (Freud) ——心理分析論：★**

佛洛伊德為精神科醫師，從臨床經驗中發現長期的心理自我衝突會導致情緒不穩定而引發精神疾病，而這些心理衝突多導因於不愉快的兒時經驗，故佛洛伊德強調早期經驗的重要，並創心理分析學派，主張行為是受內在力量所驅使，如：本能、驅力等等。理論重點如下：

1. 本能與動機：個體所有的行為表現都為心理動力所驅策，以滿足本能的衝動，本能衝動分：

- (1) 「生之本能」：為個體求生存的求生力量，如飲食、繁殖等等。
 - (2) 「死之本能」：為使個體毀滅的破壞力量，如械鬥、戰爭等等。
- 一般而言「生之本能」強過「死之本能」人才會活著，但若「死之本能」累積至極時，則會表現出破壞的行為。佛洛伊德強調本能，故其理論又稱「本能論」。

2. 人格結構：★

(1) 人格由三部分組成，分別為：

- ① 本我（id）：為與生俱來的性格，遵守「享樂原則」，追求天生生物性本能的滿足，在嬰兒期最為明顯。
- ② 自我（ego）：為人格中理性的一面，當本我無法獲得滿足時產生，自我的功能為使兒童區分慾望與現實的差距，尋求滿足本能需求的實際方法。遵守「現實原則」。
- ③ 超我（superego）：由自我的延伸，含理想自我及良心兩部分，為人格結構中的裁判，以社會能接受的方式滿足需求，約6歲出現。遵守「道德原則」。

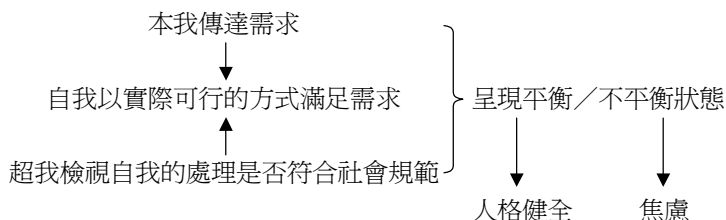
人格結構：

人 格	意 涵	功 能	原 則
本 我 (id) 生物性	與生俱來。	以非理性的方式追求需求的立即滿足與逃避痛苦。	遵守「享樂原則」：為「初級思考模式」——只求需求的滿足，不經思考。
自 我 (ego) 心理性	當本我無法獲得滿足時產生。	1. 滿足本我的需求，也控制不合理的慾念。 2. 抑制超我所不接受的衝動。 3. 協調本我及超我間的衝突。	遵守「現實原則」：以較實際的方式滿足需求。



人格	意涵	功能	原則
超我 (superego) 社會性	為自我的延伸， 是人格結構中的 裁判。	1. 約束本我的衝動。 2. 誘導自我符合道德 標準。	遵守「道德原則」： 兒童將父母的道德標 準與行為模式內化， 以建構自身的道德 觀。

(2) 人格動力：人格結構中的三部分，雖各有其職責所在，但仍須維持平衡狀態才能擁有健康的人格。



3. 意識的層面：

- (1) 意識：指的是當下的思考活動，為意識的最表面。
- (2) 前意識：指的是模糊的思考內容，可透過注意力的集中而被個體意識到。
- (3) 潛意識：為個體不自覺的內在思考活動，受意識的控制與壓抑而潛藏。佛洛伊德率先提出，主張多數的心理經驗都潛藏在意識之下。

意識三層面：

層面	位置	內涵	實例
意識	1. 為意識的最表面。 2. 依循現實原則。	當下具理性的思考活動。	所有的感覺情緒等等。
前意識	位意識與潛意識間模糊地帶。	模糊的思考內容，可透過注意力的集中而被個體意識到，進入意識的層次。為自我所控。	能被回憶所招回的記憶內容。
潛意識	1. 位意識的最底層。 2. 依循快樂原則。	為個體不自覺的內在思考活動、感情、慾望等等，受意識的控制與壓抑而潛藏，為本我所控，故無邏輯或因果觀念。	防衛機轉。

4. 人格發展：★

性本能是先天的發展驅動力，性慾（libido）的滿足泛指一般愉悅的感受，性的本質隨生理的成熟而改變，在發展過程中，性本能必須被滿足，才能發展出健全的人格，但若需求被限制或滿足過度，都會造成遲滯現象而阻礙發展的進行，便無法順利向下一個階段邁入，而影響發展，此稱「固著」。

佛洛伊德主張每個時期的經驗會影響成年後的人格類型，此即性心理的發展，分為五個階段，有一定的順序，是質的改變。各分期如下：

- (1) 口腔期（oral stage，出生～1歲）：本能的需求經吸吮、吞嚥等口腔活動來滿足。若未經適當的輔導，則可能形成口腔人格。此期若父母未加以約束，長大後的性格傾向慷慨、浪費的處事態度。若口腔的需求受到嚴格限制，則長大後的性格將傾向自卑、依賴、悲觀的處事態度。
- (2) 肛門期（anal stage，1～3歲）：本能的需求轉為肛門區的滿足，對肛門的控制能力引起兒童的興趣，此期為訓練大小便的時期，父母所營造的氣氛會影響兒童未來的人格，未經適當的輔導，則可能形成肛門人格。若父母的態度過於放任，兒童長大後其性格將傾向浪費放肆、邋遢不堪。若父母的態度過於嚴格，則其未來性格將傾向冥頑不靈、剛愎自用、小氣吝嗇。故佛氏主張訓練大小便的時機不宜太早、過於嚴格。
- (3) 性蕾期（phallic stage，3～6歲）：本能的需求以玩弄性器來得到滿足，此期可能表現出戀父或戀母情結，這種衝突所帶來的焦慮會藉由認同同性父母得到緩解。此期為幼兒性別角色發展最重要的時期，若未經適當的輔導，則可能形成性別認同障礙。
- (4) 潛伏期（latent stage，6～12歲）：開始發展超我，性本能暫時平穩下來，兒童將被壓抑的慾望轉移至較正向、社會化的學校學習活動或同儕的團體活動，快樂的獲得變成他人而非自己，開始與同性建立友誼，男女界線分明。
- (5) 生殖期（genital stage，12歲以後）：因進入青春期及性器官的成熟，使性本能再度甦醒，目的在繁衍後代，生活重心投注於穩定的男女關係。

解釋名詞

1. 戀母情結：男童對母親產生強烈的愛戀，而視父親為對手，但又怕被父親發現，而產生（性器）閹割恐懼，遂壓抑對母親的愛戀而轉向認同父親，終能發展男性的性別角色概念。又稱依底帕斯情結。此時的「認同」為超我的表現，因男孩將父親的行為內化。
2. 戀父情結：類似於戀母情結，指的是女童對父親的愛慕。不同的是女童發現自己沒有陰莖而認為是被母親奪走的，故憎恨母親轉而愛戀父親，另一方面則對父親產生陰莖妒羨。

性心理發展階段：

階段	需求的來源	階段特色	固著現象	輔導
口腔期 (出生~1歲)	本能的需求經口腔活動來滿足。	本我表現在原始需求上。	口腔人格。	餵奶為滿足口腔需求最主要的方式，若太早斷奶會影響兒童未來的人格。
肛門期 (1~3歲)	本能的需求轉為肛門的控制能力。	為訓練大小便的時期。	肛門人格。	訓練大小便不宜太早、太嚴。
性蕾期 (3~6歲)	本能的需求以玩弄性器來得到滿足。	為幼兒性別角色發展最重要的時期。	1. 性別認同障礙。 2. 戀父或戀母情結。	幼兒出現性好奇或玩弄性器時勿嚴厲責罵以免造成自卑。
潛伏期 (6~12歲)	注意力轉移至學校或同性的同儕。	開始發展超我，及出現自我意識。	若無法順利處理此期對性及戀親情結的壓抑，未來面對異性可能無所適從。	
生殖期 (12歲以後)	追求性慾的滿足及異性的愛。	目的在繁衍後代，追求穩定的男女關係。	產生不適當的性觀念或性行為。	

5. 佛洛伊德——心理分析論的評論：

(1) 貢獻：