

11-6 教育哲學

寂。唯其教育思想經由幾位大師的傳承，亦在世界其他國家受到重視並產生影響。如杜威即曾於一九一九年五月（民國八年）至中國講學兩年。而日本二次戰後教育的重建，亦是依據美國民主教育的精神。

2. 引起精粹、永恆主義與進步主義的爭論：由於進步主義主張興趣原則與有用者為真的實用觀點，使得美國一般中小學學生素質低落，引起廣泛的批評，其中又以來自於精粹主義與永恆主義的批判最為強烈，他們主張，教育應該回歸人類智慧偉大的精粹遺產與追求永恆的價值。

(五) 杜威教育思想之批判與反省：

1. 「有用者為真」的真理觀太過功利：杜威強調知識的實用價值，「有用者為真」，一切知識的真理完全建築在其是否具備實用價值而定。有些學者即批評杜威此種實用論主張，太過功利，且將使得學生僅著眼於目前唾手可得的經驗，忽略了人類千百年來智慧的結晶與文化的傳統。更甚者，教育極可能變成職業訓練所，僅專注於培養學生有用的技能而輕視理智情意方面的培養。
2. 過度重視興趣原則造成學生素質低落：杜威領導的進步主義的教育運動後來的確走的太過極端，造成「國家在危機中」，形成學生程度低落，高級人才匱乏的窘境。然關於這點，似乎影響因素頗多，並不能全歸杜威的責任。惟美國近年來，已逐漸對過於自由放任的校園重新賦予較大的權力得以管教學生、提升學生程度，並注重心智能力的培養，不再僅重視職業科目，許多要求通識教育、博雅教育、全人教育的呼聲愈來愈多，並也已實際運作於課程層面。

二、人文主義（Humanism）教育理論

(一) 思想背景：

1. 進步主義運動的餘緒：進步主義運動雖然在五〇年代後逐漸沉

寂，但其觀念深刻地滲透教育的人文主義之中，如以兒童為核心、專注於兒童的主動與興趣、合作參與的民主精神等。

2. 存在主義的影響：存在主義強調個人價值與個體獨一無二的獨特性，也對人文主義教育思想有所啟發，使得人文主義教育理論比進步主義更加強調個人的價值與個人生命存在的意義性。
3. 人本主義心理學的興起：人本主義心理學強調個人價值與自我實現的觀念，也增強了人文主義教育理論的人文精神，尤其是自我實現的概念在於協助個人去發現、追求、成為與發展真實的自我與全部的潛能。
4. 浪漫主義教育學者的批評：六〇年代狂飆世界的浪漫思潮與革命思想亦影響到人文主義，其對於學校壓抑健全個人發展採取全面的批判，並透過通俗讀物宣傳人文主義的思想，都對於人文主義的發展有所助益。

(⇒)代表人物及重要著作：代表人物有尼爾（Neil）、格雷色（Glasser）等人，重要著作如尼爾的「夏山學校」與格雷色的「沒有失敗的學校」。

(⇒)教育理論：人文主義教育理論強調個人的價值與生存的意義，肯認兒童主動、興趣、好奇與渴望學習的趨向，因而在教育上的主要措施就形成開放的教室、自由的學府與無失敗的學校。這些教育措施在六〇年代末期、七〇年代初期迅速的擴展，儼然與傳統教育途徑分庭抗禮，台灣近年來的教育鬆綁、開放教育、田園教學等教育改革運動，基本上也都深受人文主義的影響。

1. 開放的教室：開放的教室意圖打破傳統僵化的教室教學，而比較為活潑多變的空間、時間的安排與搭配營造更人性化的教學空間。除了在教室內有所謂的各種「學習區」外，教室與教室、教室與校園間的區隔被泯滅了；甚至學校強調的是一種「無圍牆的學校」，使得校園、社區及周圍環境成為一個整體，打破空間與時間的割裂。另外在課程的編排方面，也呈現出開放的精神，取消預先排定的課程時間、內容等的計畫表，

而僅是為學生的共同合作與體能活動作充分預備，提供一個開放的人性學習空間。

2. 自由的學府：自由學府的運動則是對於公眾教育的一種反動，因為人文主義教育學者認為，公眾教育已經淪為「看護性」功能的學校，且其採用灌輸的方式正是足以閉塞人類性靈，而無法發展個人特色與人性。自由的學府因此由不滿現存教育制度的家長聯合起來，自己設立學校、建構課程、從事教學等，其教育的宗旨在於發展「自由的兒童」，使其能自我實現。如台灣的毛毛蟲學苑、森林小學與全人中學等，都是由一批有心的學者與家長聯合起來所自行設立的學校。
3. 沒有失敗的學校：格雷色在所著「沒有失敗的學校」一書中，提出了一種人文教育的路徑。他指出，人類有兩種失敗，愛的失敗與自我價值的失敗；而傳統學校顯然在這兩種教育上都失敗了，因為沒有建立起溫馨的人際關係，透過人際關係可以使學生獲得愛與自我價值的滿足。一所成功的學校必須提供學生這兩方面的需求，而人文主義觀點正是最適合給予學生從中習得愛與發展自我價值的最佳教育方式。

三、永恆主義（Perennialism）教育理論

(→)思想背景：

1. 對進步主義運動的反動：永恆主義的學者認為進步主義的學校完全以學生為中心，重視現在及生活的適應，破壞了美國人的心智。他們認為，社會動盪不安，唯有「永恆」才是永恆。因而重溫傳統觀念論，對於「絕對」的觀念，特別重視亙古不變的人類文化。
2. 古典式教育的復甦：在永恆主義的學者看來，人類亙古不變的觀念在歷經時間的洗禮後，更見其光輝。諸如心靈、理性及人類過去的偉大精神遺產，都是應該重視的焦點與教育內容。因而在教育理念與實際上，永恆主義也可視作傳統古典式教育的復甦，當然，這就成為進步主義教育運動最大的敵人。