



範題精選

一、試以依賴理論（dependency theory）、世界體系理論（world systems analysis）和批判理論（critical theory）來分析、解釋加入世界貿易組織（WTO）可能為一國教育帶來那些影響。（91政大）

【擬答】

自I. Wallerstein首提全球化（globalization）的概念，在近年來成為必然之勢。

全球化以科技為動力，呈現於政治、經濟及文化三面向。WTO之形成即是全球化趨勢下的產物。

(一)全球化之意涵：全球化意指因資訊科技之發達，導致時空壓縮，而世界趨向同質性，人員、知識、甚或污染不受地理版圖限制。Sklair提出全球化三型模：含Wallerstein之世界體系理論、Featherstone之文化全球化及Sklair的政治社會全球化。

而全球化對教育的衝擊，包括以下三個面向：

1. 私有化：公共經費刪減、私人經費增加，如大學自籌部分財源、公法人的增加及對外國教育機構之開放。
2. 市場化：高等教育需開始面臨績效及市場機制，如對公立大學的優勢保護漸消除，使其與私大立於相同的定位。
3. 商品化：與市場密切之科技發展及創新研究受產業重視，大學自我運作亦納入較多的商業經營方式，如育成中心，學費反映成本等。

(二)依賴理論之分析：依賴理論採二分法，將國家分為核心國與邊緣國，而教育結構與內容乃是核心國對邊緣國加強控制之手段，核心國的霸權將使邊緣國失去建立自我制度之能力，故在全球化對一國教育之影響分析，邊緣國將接受更多主流國家的教育制度及思想。如此借用過程將導致本土文化的喪失及自我建構能力的退化。



(三)世界體系理論之分析：Wallerstein之世界體系理論，主以核心國家對邊緣國家的經濟、文化政治的滲透及擴張，解釋世界體系中聚合的現象，而WTO對一國的教育影響，將會產生文化聚合於核心國家、邊緣國家將漸無法抗拒核心國的滲透，如外資學校、遠距教學。此外，由於上述現象，核心國家的聚合規模將倍增。

(四)批判理論之分析：批判理論以法蘭克福學派之哈伯瑪斯（Habermas）為代表，主對意識形態（ideology）的批判，其要點如下：

1. 批判的關鍵在自我反省。
2. 互動是產生價值的先決條件。
3. 建構理想的言談情境。
4. 批判的目的在於建設。

而以全球化對一國教育之影響分析，首先需對於代表全球化的主流文化需批判其是否有霸權的意識形態存在，並藉由無宰制理性溝通尋找主流文化及非主流文化之間的共識，在教育機構中，需不斷檢視教育活動中是否因全球化產生有壟斷性質的主流價值灌輸。此外，教育相關人員彼此的對話論辯是否理想，課程中對於他者及文本主體性的關注，將是決定全球化對教育影響的關鍵因素。

二、試以後現代主義分析九年一貫課程。

【擬答】

後現代主義對當今後工業社會所造成之影響層面甚多，在道德論、知識論等，均影響甚鉅，我國於九十年度施行之九年一貫課程，其就知識論觀點即符合了後現代主義之多項理念。

(一)後現代主義之意涵：後現代主義（postmodernism），乃是為超越現代主義之一系列的嘗試，雖未有特定風格，但亦具有共同之特色：

1. 反後設敘述：後現代主義即是對後設敘述之懷疑，故主張一多元互

動之社會，反對在各項論述上強加原理原則。

2. 反再現主義：主張文本之浮動性、自主性、強調個人意義之主動性。
3. 倡擬仿模式：擬仿模式乃是反對實在意義之存在，而以影像、符號作為邏輯發展之產物。
4. 重視他者：藉去中心化賦予他者，邊緣者合法之地位，並重視弱勢團體。

(二)後現代主義之九年一貫課程：九年一貫課程所具有之後現代理念特徵如下：

1. 統整之課程觀：七大領域替代過去分科過細之科目，以統整代替分割之方式建立知識。
2. 多元之評量觀：以真實評量、多元評量之方式取代過去唯一之紙筆測驗。
3. 人文之議題融入：六大議題融入正式課程，議題有生命、兩性平等、資訊、環境、家政等，增進學生對生活世界之人文關懷。
4. 多元之能力觀：突破過去智力取向之能力觀，並重十大能力，並使課程之教學目標多元化。
5. 統合之教學觀：協同教學之方式，對教學方式、內容作融合及統整。

 參考書目]

1. Theisen, G. & Adams D. (1990). Comparative education research, in Thomas, R. M. (Ed.) International Comparative Education-Practices, issues & prospects, Oxford: Perganom.
2. 沈姍姍 (2000)。國際比較教育學。臺北市：正中書局。
3. 周裕欽 (1998)。哈伯瑪斯批判理論對學校行政人員的啓示。教育資料與研究。22。39-44。
4. 楊思偉 (1996)。比較教育。臺北市：空大。
5. 楊思偉 (2007)。比較教育。臺北市：心理出版社。
6. 楊思偉 (1999)。當代比較教育研究的趨勢。臺北市：師大書苑。
7. 黃光國 (2001)。社會科學的理路。臺北市：心理。
8. 彭達山 (1999)。教育哲學：上課講義書。臺北市：高點文化。