

## 第二章



# 教育史哲 （含教育目的、宗旨）

### ● 命題焦點

重要性：○○○○○

教育目的、教育哲學以及中西教育史，歷年來皆是考題的主要來源，所占比重相當高，故本章的投資報酬率極大，同學們務必要一看再看、熟能生巧不可。回顧歷屆考題，主要的考試焦點，茲整理如下：

- (一)教育目的、教育宗旨、教育目標。
- (二)西洋教育史各時期的特色、教育思想。
- (三)中國教育史各時期的特色、教育思想。
- (四)教育哲學派別的哲學觀與教育觀。
- (五)當代教育理論派別主張與教育觀。
- (六)西方重要教育學者主張。
- (七)中國重要教育學者主張。

### ● 重點整理

#### 一、教育目的、宗旨與目標之關係（附各級各類學校教育目標）

- (一)教育目的、教育宗旨、教育目標之關係：
  1. 共同點：教育目的、教育宗旨及教育目標都是用來指導教育活動的方針，利於規範教育活動之方向。
  2. 相異點：
    - (1)教育目的：指一般性教育活動的總的。

## 2-2 教育學大意測驗題庫

舉例：存在主義的教育目的在於**培養自由且負責的個人**，強調社會關懷。

(2)教育宗旨：指一個國家的法定教育活動目的。

舉例：我國現行教育宗旨為民國十八年國民政府所公布之「中華民國教育宗旨及其實施方針」。其中教育宗旨：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

(3)教育目標：指較具體、較明確，且可具體實施之教育目的。

舉例：大學法第一條規定：「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」

### 3. 三者之比較：

(1)教育目的、教育宗旨相較之下為較抽象、籠統之概念，不易具體達成，而教育目標則是分析的、列舉的，**較具體明確**。

(2)教育目的又比教育宗旨範圍更廣，不特定限定於某時空脈絡底下，而教育宗旨則多指一個國家的教育方向。

(3)除此之外，若加上其他學校教育較細節的目標，其從具體到抽象之排列為：行為目標→單元教學目標→課程目標→學校教育目標→各級各類教育目標→教育宗旨→教育目的。

### (二)各級各類學校教育目標：

1. 教育總目標：憲法第一百五十八條：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格與科學及生活智能。」

2. 幼稚教育目標：依據幼稚教育法第一條規定：「幼稚教育以促進兒童身心健全發展為宗旨。」其具體目標為：**養成兒童身心健康**；養成兒童良好習慣；充實兒童生活經驗；增進兒童倫理觀念；培養兒童合群習性。

3. 國民中、小學教育目標：依民國九十二年九年一貫課程綱要規定：「國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，**適應現代生活需要**」。

4. 國民教育目標：依國民教育法第一條規定：「國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。」
5. 高級中學教育目標：依高級中學法第一條規定：「高級中學以陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備為宗旨。」
6. 職業學校教育目標：依職業學校法第一條規定：「以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。」
7. 大學教育目標：依大學法第一條規定：「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」

## 二、中、西方各時期之教育目的與思想<sup>1</sup>

(一)中、西方各時期之教育目的：

### 1. 中國教育目的之演進：

(1)傳統教育時期教育目的：

- ①三代到西周：明人倫、嚴尊卑、定上下。
- ②東周至春秋戰國：側重士族階級領袖人才的培養。
- ③秦代至清末：培養忠順的政治領導人才。

總的來說，整個傳統教育時期的目的在於「明人倫」、「修己善群」、「涵養心性」以及「格物致知」。

(2)新教育時期教育目的：

- ①清光緒三十二年：學部奏請教育目的為「忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實」。
- ②民國元年：蔡元培主張「注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德」為教育目的。
- ③民國四年：袁世凱定教育目的為「愛國、尚武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進」。
- ④民國十八年（現行教育宗旨）：「中華民國之教育，根據三民

---

<sup>1</sup> 王家通，1995；林玉体，1996；周恩文，2001。

## 2-4 教育學大意測驗題庫

主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。

- ⑤民國三十六年：中國國憲法第一百五十八條規定「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格與科學及生活智能」。

### 2. 西方教育目的之演進：

#### (1) 希臘時期：

- ①雅典：培養具民主素養與博雅知識的自由民之民主教育。  
②斯巴達：培養軍國民之教育。

#### (2) 羅馬時期：培養知識、道德以及口才兼備之雄辯家。

#### (3) 中世紀時期：培養信神、守正義、虔誠之教士與信徒。

#### (4) 文藝復興時期：融合人文主義以及基督教文化，重視培養具有文學素養的文化人。

#### (5) 唯實論與自然主義時期：

- ①唯實論：追求實用知識，滿足生活的需求為主。  
②自然主義：強調以自然為主，讓學生返回自然。

#### (6) 十八世紀：培養獨立且自主的個人。

#### (7) 十九世紀：培養效忠國家、具良好道德之國民。

#### (8) 二十、二十一世紀：

- ①民主主義：培養具民主素養的國民。  
②共產主義：培養效忠國家的順民。

### (二) 中、西方各時期之重要教育措施與思想：

#### 1. 中國各時期重要教育措施與思想：

##### (1) 三代以前：

- ①教育內容：生活教育。  
②教育方式：從觀察中學習，後實際操作。  
③教育場所：於實際生活情境中進行。

##### (2) 三代時期（夏、商、周）：

- ①夏：施教之地稱為「校」，且大學稱「東序」，小學稱「西