

(三)新精神分析學派：

1. Adler：個別心理學、個別諮商法。

(1)主張人性自主（autonomy）：挑戰Freud的本能決定論。

(2)又稱為卓越心理學：人天生會追求卓越、創造，亦會有自卑情結。

①歷程：追求卓越→挫折→引發天生的自卑感→降低焦慮→補償作用→自卑情結。

A.過度補償。

B.退縮反應：自卑情結。

C.適度補償：個別性。

②生活格調（life style）：個體面臨挫折時，如何處理其挫折感、自卑感。

③家族星座：個體會根據性別、出生序、經濟責任等在家庭結構有不同的位置，如天上星座一般。

④社會興趣。

2. Jung：分析心理學。

(1)強調自我，其來源有二：

①意識。

②潛意識：

A.個人潛意識。

B.集體潛意識：代表同文同種者所共同擁有的潛意識，其會形成「原型」。

\* 原型：包含面具（越牢固即代表越理性）、陰影、陰柔特質、陽剛特質。

(2)個體的性格特質包含：

①內向特質：知識研究。

外向特質：人際活動。

②人格發展即是內向特質與外向特質趨於和諧的過程。

### 3. Fromm：自我心理學。

人與生俱有五種需求：(1)相屬。(2)超越。(3)生根。(4)定向。(5)統合。在不同的文化脈絡下滋養，需求會變成不同的性格。  
例如超越需求受不同社會文化所影響，可能會造成創造或掠奪的個性。

### 4. Horney：ego-identity（不同於Erikson的self-identity）。

兒童的基本焦慮源於害怕被拒絕。

### 5. 客體關係理論（object relation theory）：

(1)內涵：在探討個體如何與他人建立關係的歷程，與Freud的「母子關係」有關，此理論緣自於邊緣性人格異常的研究。

(2)Mahler：兒童天生會尋求快樂（本我的滿足），試圖脫離母親的束縛而發展獨立的自我。

(3)Fairbairn：探討兒童如何自我分離（ego-split），以及如何內化客體而建立自我的歷程。

### 6. Anna Freud：強調青年期對人格形成的重要性，原欲的復甦威脅到潛伏期所維持的自我與本我之間的平衡、焦慮引發兩種防衛機制：知性化（intellectualization）和禁欲（asceticism）。

\* 傳統心理分析學派與新心理分析學派之比較（綜合觀點）：

	傳統心理分析學派	新心理分析學派
學者	Freud	Erikson、Adler、Jung、Fromm、Horney、Mahler
發展因素	性心理（泛性論）	性＋社會文化（兼具性心理發展、發展任務、社會期待）
人格結構	重視id	重視ego（因為人具備自主性）
意識層面	強調潛意識	強調潛意識（subconscious）＋意識（conscious）
影響階段	強調童年經驗（尤其6歲前）	發展是一輩子的事（人終其一生都在發展）
實驗對象	心理異常者	心理正常者
輔導角度	自由聯想、夢的解析	探討社會文化因素→了解性格特徵→了解一個人