

# Chapter 1

## 課程的意義與結構

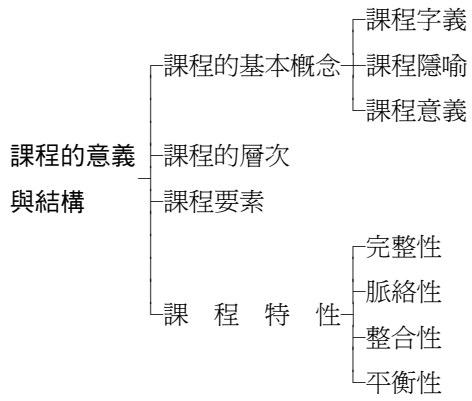
### 命題焦點

重要性：◆◆◆◆

本章主要是在介紹課程的意義、層次與結構，此章為各位同學接觸課程領域最基礎但也是相當重要的一章，同學必須詳加閱讀本章內容，以先建立起扎實的課程基礎知識。

關鍵名詞：課程即學科、課程即計畫、課程即目標、課程即學生經驗、課程即研究假設。

## ► 本章架構圖



## ► 重點精析

### 一、課程的基本概念<sup>1</sup>

#### (一)課程字義：

1. 課程，curriculum，源於拉丁字currere，本為奔跑、跑馬道之意。
2. 之後逐漸用來指稱學生的教學過程。

#### (二)課程隱喻<sup>2</sup>：

隱喻	要 點
學科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程是一種學科，一種知覺課程。</li> <li>2. 例如：數學、英文。</li> <li>3. 有助學生獲得系統知識。</li> <li>4. 容易忽視學生的主體存在價值及主動學習能力。</li> </ol>
計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程是完善的計畫，包括課程目標、教材內容、課程評鑑等要素。</li> <li>2. 可有邏輯、有程序地達到課程目標。</li> <li>3. 容易忽略課程意識型態的宰制性。</li> </ol>
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程是一連串的行為目標集合體，重視課程目標的達成程度。</li> <li>2. 課程目標的選擇標準，包括：社會需求、學生興趣。</li> <li>3. 容易忽略學生的主體性價值，使教育缺少了「人味兒」。</li> </ol>
經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程即學生的學習經驗。</li> <li>2. 學校課程應以學生為中心，讓學生獲得適性成長。</li> <li>3. 課程定義模糊，且無法兼顧社會需求。</li> </ol>
研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程即教師的行動研究假設。</li> <li>2. 教師需具備課程轉化教學能力，以弭平課程理論與實際之落差。</li> </ol>
文本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程再概念化學派將課程理解為自傳／傳記文本之觀點。</li> <li>2. 可以提供本土課程理論與實務另一個新的課程研究視野，建構多元的課程研究方法論。</li> </ol>

#### (三)課程意義<sup>3</sup>：

- 1 蔡清田、黃光雄（1999），課程設計：理論與實際。五南，第一版，P.1-10。  
方德隆（2004），課程發展與設計。高等教育，第一版，P.86-93。
- 2 黃政傑（1991），課程設計。東華，第一版，P.15-20。  
甄曉蘭（2007），課程經典導讀。學富，第一版，P.1-5。
- 3 蔡清田、黃光雄（1999），課程設計：理論與實際。五南，第一版，P.12-15。  
黃政傑（1991），課程設計。東華，第一版，P.3-10。