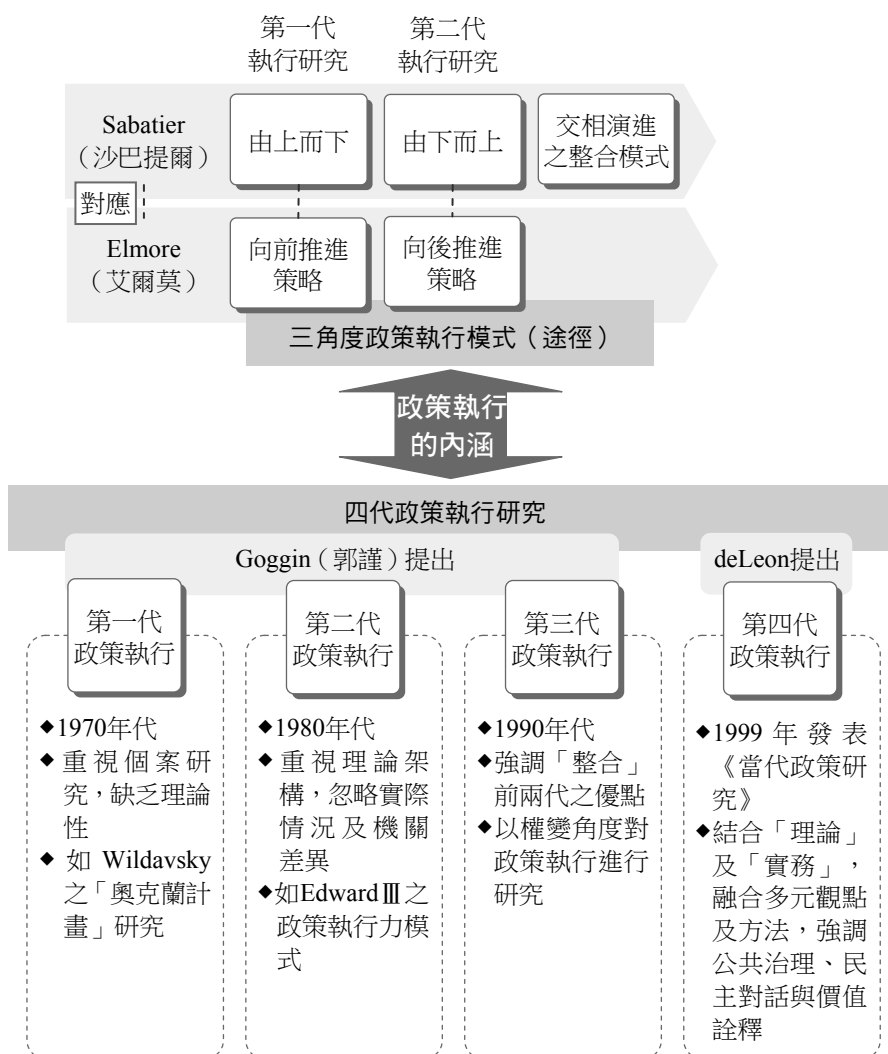


攻略圖徑

8.2 政策執行的內涵



## 說圖記憶

政策執行的內涵，主要可以分為「政策執行的角度（模式）」以及「政策執行研究」兩大項。審題時，若題目提及政策執行「研究」，便是需要對應到四代政策執行研究的內容作答，其餘的則是以三種執行角度來切入。

出題上，由簡而難的題型有：

- 一、要求考生對特定政策執行內涵（如上而下執行途徑、第四代政策執行研究）進行說明。
- 二、對不同執行途徑或不同代研究途徑，進行比較（例如第四代執行研究與前三代執行研究之差異、上而下與下而上途徑之差異及可互補之處）。
- 三、承接前兩種問法，要求考生進行說明或比較後，自行舉例或依據題目案例說明。
- 四、直接給予一情境或案例，要求考生選擇適合的執行途徑或執行研究方式帶入考題說明。此類型的考題，作答上需先分析考題案例的性質，以此為論證基礎說明何以某途徑合適應用於該提案例。接著，才是實際操作該途徑闡述案例。



## 多維題點.....

- ◎ 就我國中央與地方權限劃分而言，比較適用於何種政策執行模式？該模式的特點為何？應如何加強中央政策規劃與地方政策執行機關之間的合作關係？  
(103身特三)

## 解題思路

這題的考點關鍵字是「政策執行模式」，屬於給予情境要考生選擇適合的執行途徑。因此，看到題目後腦袋要先想到三種（上而下、下而上、交相演進）的執行途徑。接著，題目案例中指的

是中央與地方權限劃分，則此處上而下途徑可以對到中央——地方府際關係中的集中制；下而上途徑則對應到分權制。惟當前「治理」理論中，強調中央與地方的治理「網絡」建立，故也可以交相演進的途徑帶入。實則三種途徑只要言之有理皆能用以作答。不過如果要配合當前趨勢的話，交相演進的途徑會是較好的選擇（我國憲法構想上是調和集中制與分權制的「均權制」，但實際上仍以中央主導的上而下途徑為主，不過學者和政府官員都喜歡強調現在是中央與地方的共同治理網絡）。作答上，依據題目中的三個小題，先簡述我國當前公共治理趨勢的興起是以交相演進途徑較為合適。接著說明該途徑的意涵。最後則以交相演進途徑及治理理論的內涵，作為提升中央地方合作關係的方法。結尾處可以提及該途徑能融合上而下、下而上兩種途徑的優點，較適合當前的政經系統。

### 隨堂練習....

一、由下而上政策執行的理論基礎為何？由下而上政策執行結構的內涵為何？（25分）  
（100地特三等）

#### 搶分關鍵

1. 對應圖8.2。
2. 本題考點單純，關注在下而上的執行上。理論基礎部分可以對照四代政策執行研究。執行結構內涵部分，則就下而上執行的意涵、所涉及的行為者間互動模式進行論述即可。
3. 若篇幅允許也可舉例說明，或與政策類型連結，提到下而上執行模式所適用的政策類型（非零和類政策）。

二、有謂政策執行研究的演進有三個階段分別為：起源於個案研究（case studies），經由模型建立（model building），而至綜合與修正（syntheses）

and revisions)。試就三個階段各以一個相關學理加以討論。(25分)  
(101地特三等)

☑ 搶分關鍵

1. 對應圖8.2。
2. 本題的提示在於「政策執行研究」，雖然沒有直接指名第幾代，但仍可以從題目敘述中把「個案研究」、「模型建立」、「綜合與修正」與各代執行研究進行連結。看出這層關係後，便能輕鬆答題。
3. 正文作答上，可依照個階段的年代、學者或內涵進行論述。

三、為民眾提供貼心的公共服務為基層公務人員的基本任務，請從「由下而上」的政策執行途徑角度，剖析如何提升為民服務品質？(25分)  
(102退役轉任三等)

☑ 搶分關鍵

1. 對應圖8.2。
2. 本題考點單純，正文中直接以「下而上」執行方式提升民眾服務的方式為標題進行申論(如「關注民眾多元需求，提升回應性」、「了解第一線執行情況，確保政策落實表現」等)。
3. 由於題目也提到基層官僚，因此在結論部分可以點到圖8.4有關基層官僚的重要性或困境，簡單闡明基層官僚在下而上執行中的重要性。

四、第四代政策執行研究由Peter deLeon於1999年在《重訪失落的連結：當代執行研究》乙文提出，請說明該代政策執行的發展取向與典範建構的重點為何？(25分)  
(104高考三級)

☑ 搶分關鍵

1. 對應圖8.2。
2. 本題僅問及第四代政策執行，故於正文中就該執行研究的內容進行論述即可。