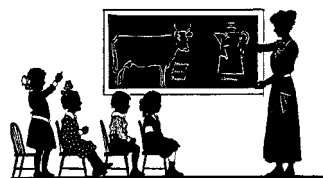


1

普通教育學



焦點 1-1 教育（科）學導論

一、教育學之歷史演進

- (一) I. Kant（康德）首先於大學開講教育學，他主張教育學應該要學術化和進行實驗研究。
- (二) J. Herbart（赫爾巴特）從倫理學與心理學著手，建構了教育學，其被尊稱為教育學之父。

二、教育學之內涵

- (一) 狹義的教育學內涵：狹義的教育學是指普通教育學，其主要在探討屬於教育領域中一些通則性的問題，或是不可缺少的核心議題，例如教育的意義、目的、功能等議題。
- (二) 廣義的教育學內涵：廣義的教育學泛指除了包含普通教育學外，其他尚涵蓋各層次的教育學之分化學科，例如教育哲學、教育社會學、教育心理學、教育史、行政、課程、教學等。而在上述母學科中尚包含其相關子學科的探討，如教育哲學下的教育認識論、教育倫理學等學科。
- (三) 不論是廣義的教育學或是狹義的教育學都重視教育理論和教育實踐兩個層次，同時希望教育理論能指引教育實踐方向，並透過教育實踐來修正教育理論，以使我們教育更為圓熟與整全。
- (四) 廣義的教育學與狹義的教育學同時重視教育的規範性與描述性。

1-2 教育綜合測驗（上）

三、目前台灣進行教育學研究面臨的限制

- (一)教育理論的研究基礎仍然薄弱，且太多移植於國外而忽略本土的適用性，甚至發生生硬的套用現象。
- (二)仍然偏重於量化研究取向，對於教育現象的意義探析和意識形態的批判還不夠深入。
- (三)研究成果有時忽略考量到社會的文化和經濟等條件，導致許多教育建議流於空泛無法實現。

四、未來進行教育學研究的展望

- (一)教育工作者宜針對台灣獨特的教育現象，來進行深入的且系統的研究。
- (二)應建立屬於本土特色的教育理論架構，並充實教育文獻。
- (三)審慎引進外國的教育理論和經驗，並賦予適當的評價。
- (四)鼓勵教育研究者不斷進修與學習，並適時將台灣的研究成果介紹給國外。
- (五)兼具經驗分析、詮釋理解和批判反省研究典範以求理解教育的整全面貌。
- (六)強化教育理論和教育實踐的辯證關係，使教育研究更具有實用性。



實力測驗

1. 在十九世紀歐洲，試圖將教育心理學，使教育能建立科學的基礎，並依心理學理論創立了系統的四段教學法的學者是誰？ (A)斯賓塞 (H. Spencer) (B)裴斯塔洛齊 (J. Pestalozzi) (C)赫爾巴特 (J. Herbart) (D)愛倫凱 (Ellen Key)。
→(C)
2. 為建立教育學的科學基礎，在教學方法上以科學精神與方法創導四段教學法的西方學者是： (A)杜威 (B)裴斯塔洛齊 (C)史賓塞 (D)海爾巴特。
→(D)

焦點 1-2 教育廣義與狹義之意義

一、狹義的教育意義

- (一)係指具有特定目的、計畫、制度、系統的教育方式與活動。
- (二)具有特定的教學與行政組織環境。
- (三)具有某種固定形式的教材。
- (四)藉由一批受過教育專業訓練的人員來進行教學活動。
- (五)狹義的教育特指學校教育。
- (六)杜威（J. Dewey）認為學校教育或是狹義的教育有三個主要的功能，一是淨化文化遺產，二是條理化或簡化教育內容，三是平衡及融合不同族群的文化。

二、廣義的教育意義

- (一)指無特定目的、較無計畫、制度、系統與形式的教育方式與活動。
- (二)沒有特定的教學環境與行政組織。多是指社會環境與自然環境對個人與社會所產生的種種影響。
- (三)沒有固定形式的教材。
- (四)不一定是藉由受過教育專業訓練的人員來進行教學活動。
- (五)廣義的教育泛指生活教育。
- (六)杜威（J. Dewey）曾提出：教育即生活。



實力測驗

1. 下列有關非正式教育的敘述，何者正確？ (A)即學校教育 (B)有特定的受教者與施教者 (C)指狹義的教育 (D)是非計畫性的教育活動。
→(D)
2. 「有特定場所、特定的受教者、專門的施教者、特定的目的及特定的教育內容」是那一種教育的特性？ (A)學校教育 (B)家庭教育 (C)社區教育 (D)社會教育。
→(A)

焦點 1-3 教育的字義

一、西方的「教育」字義解釋

- (一) 不論是education與die Erziehung均是由educare演變而來。
- (二) 英文中的「e」與德文中的「er」均有「出」的意思，而ducation與ziehung分別有「引」與「拉」的意思，合起來則有引出、拉出的意思，因此西方教育一詞有引導、啟發、開展的意義。

二、中國的字義解釋

- (一) 《說文解字》：「教者，上所施，下所效（模仿）也；育者，養子使作善也」。
- (二) 《孟子·盡心篇》：「得天下英才而教育之，三樂也」。這是「教育」之字首先運用成詞之始。
- (三) 《中庸》：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教」。
- (四) 《禮記·學記篇》：「教也者，長善而救其失者也」。
- (五) 總體來說，中國的教育字義解釋偏重於「道德倫理」的層面。



實力測驗

1. 《說文解字》上說：「教，上所施，下所效也。育，養子使之作善也。」文中對「教育」一詞的定義，是指長者較重視對下一代那一方面的教導？ (A)品德 (B)智能 (C)技藝 (D)體魄。
→(A)
2. 「得天下英才而教育之，三樂也。」是下列何者提出的？ (A)孔子 (B)孟子 (C)荀子 (D)墨子。
→(B)
3. 「教」的原意是「上所施，下所效」，這說明什麼精神？ (A)注重創新 (B)注重模仿 (C)注重懷疑 (D)注重發問。
→(B)